

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
"Индра"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ЧОУ СОШ "Индра"

Приказ №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧОУ СОШ
"Индра"

Н.Н.Агеева
Приказ №65
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1091701)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык.

Углубленный уровень»

для обучающихся 5 – 9 классов

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 850 часов: в 5 классе – 170 час (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем

соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию,

диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с I wish;
условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	15	1	https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/83514d30 https://m.edsoo.ru/835159e2 https://m.edsoo.ru/83515bcc
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	17	1	https://m.edsoo.ru/83516c0c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		https://m.edsoo.ru/8351997a https://m.edsoo.ru/835196d2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	14	1	https://m.edsoo.ru/8351a618 https://m.edsoo.ru/835197fe
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	20		https://m.edsoo.ru/8351c5bc
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	29	1	https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/8351b19e
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	22	1	https://m.edsoo.ru/8351b78e

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	https://m.edsoo.ru/8351e452
9	Родной город (село). Транспорт	5		https://m.edsoo.ru/8351fdd4
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	https://m.edsoo.ru/8351c5bc
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	12	1	https://m.edsoo.ru/8352089c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	18	1	https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	https://m.edsoo.ru/83521b7a
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	32	1	https://m.edsoo.ru/83522cdc

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1	https://m.edsoo.ru/8352320e
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4		https://m.edsoo.ru/8352f73e
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	16	1	https://m.edsoo.ru/8352511c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	30	1	https://m.edsoo.ru/83526094
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		https://m.edsoo.ru/83528b3c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		https://m.edsoo.ru/835293b6
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	23	1	https://m.edsoo.ru/8352a05e

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	1	https://m.edsoo.ru/8352b26a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	16	1	https://m.edsoo.ru/8353832a
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1	https://m.edsoo.ru/8352d06a
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15		https://m.edsoo.ru/8352e2bc
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	14	1	https://m.edsoo.ru/8352ee10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	11		https://m.edsoo.ru/835312aa

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	11	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	27	1	https://m.edsoo.ru/83533564
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)		1	https://m.edsoo.ru/83529d8e
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	1	https://m.edsoo.ru/83532d08
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	https://m.edsoo.ru/83535d8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	18	1	https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16	1	https://m.edsoo.ru/83537aa6
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://m.edsoo.ru/83537bc8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1	https://m.edsoo.ru/83538eec
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	https://m.edsoo.ru/8352cde0
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	8		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15	1	https://m.edsoo.ru/8353d500

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	18	1	https://m.edsoo.ru/8353e77a
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	22		https://m.edsoo.ru/8353f698
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	https://m.edsoo.ru/83526a1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	10	1	https://m.edsoo.ru/835407f0

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	https://m.edsoo.ru/83541b82
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	1	https://m.edsoo.ru/83542866
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	25	1	https://m.edsoo.ru/835439c8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	5		https://m.edsoo.ru/83541542
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	https://m.edsoo.ru/83545430
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	22	1	https://m.edsoo.ru/863c9478
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	23		https://m.edsoo.ru/863c9054
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10		https://m.edsoo.ru/863ca8fa
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,	23	1	https://m.edsoo.ru/863cba34

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	1	https://m.edsoo.ru/863cbcf0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170		8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	Содержание образовательной деятельности	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			Учебный материал Домашнее задание
			Предметные	Мегапредметные (универсальные)	Личностные УУД	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 3 часа						
1	1. Вводный урок. Ознакомительный.	Грамматика Использование глагола tobe, степени сравнения прилагательных, глагол can	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, овладеть произносительными навыками.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	формировать мотивационную основу учебной деятельности	С.5 упр.1,3,5,6 монолог-рассказ как провел лето Дз с.5 упр.5 на диктант
2	2. Вводный урок. Повторение порядковых и количественных чисел.	Грамматика, лексика Диалог – спрашиваем адрес и телефонный номер	Уметь употреблять числительные от 1-20, знакомиться с новыми одноклассниками. Уметь употреблять неопределенный артикль, определенный артикль, овладеть навыками орфографически правильного письма.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с.6 упр.7,9 Сб. упр. С. 5 Дз РТ с. 65 упр. 1,2

		Неопределенный артикль.	Работа учащихся в парах, воспроизведение диалога в ситуации бытового общения, тренировка употребления неопределенного артикля в речи	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
3	3. Вводный урок. Входная к/р.	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Входная К/р

МОДУЛЬ 1. PEOPLE AROUND THE WORLD (Люди во всем мире) 27 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: страны, национальности, спорт и хобби, профессии, внешность, дни недели, месяцы, способности.

ГРАММАТИКА: глагол to be, собственные местоимения, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, have got, can, вопросительные слова, сравнительная и превосходная степени прилагательных

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: вопросы о личной информации, умение представить себя и других, приветствие, прощание

ИНТОНАЦИЯ: интонация в вопросах, произношение сочетания th

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: неформальное письмо другу по переписке о тебе и твоём любимом спорте

	УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Флаг Великобритании и праздники. Городки. МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (География) : мировые достопримечательности					
4	1 People around the world (Люди во всем мире).	Лексика по теме. Монолог представление людей разных национальностей	Уметь ориентироваться в структуре и содержании первого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Люди во всем мире», овладевать произносительными навыками.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета , находить средства ее	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.	С.7 упр 1,2 VB 1 упр 1,2 Дз С.7 упр.1 на диктант
5	2 Sports&Hobbies Спорт и хобби Чтение текста «Форум» утвердительная форма глагола to be	Лексика по теме спорт и хобби, грамматика Использование глагола to be	Овладевать навыками чтения вслух, уметь вести диалог, расспрашивать и рассказывать о спорте, хобби, уметь употреблять формы глагола to be	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи,	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Формирование представлений о соблюдении правил здорового и безопасного	1 А Хобби – с.8 упр.1a,b, Спорт и хобби - VB2, упр.4 Дз РТ с. 4 упр. 1-5

				оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде	
6	3 Sports&Hobbies Спорт и хобби Говорение Письмо	Лексика, грамматика Рассказ о себе, своей семье	Овладевать навыками чтения вслух, уметь вести диалог, расспрашивать и рассказывать о спорте, хобби, уметь рассказывать о себе и о своей семье.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и с учителем и сверстниками	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	1 А с.9 упр.4,5,6,7 Сб. упр. С.6 Дз РТ с. 65 упр. 3-4
7	4 Jobs Профессии аудирование отрицательная и вопросительная форма глагола to be	Лексика, грамматика Диалог «Профессии» Глагол to be в вопросительных и отрицательных предложениях	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию. уметь употреблять формы глагола to be в вопросительных и отрицательных предложениях	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к	1 В Профессии с.10 упр.1,2, 3, VB3 упр.5 с.11 упр.4 Сб. упр. С. 7-8 Дз РТ с. 5 упр. 1,2

					результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	
8	5.Jobs Профессии Личные, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные Чтение, письмо	Лексика: диалог о любимой книге. Грамматика: притяжательные местоимения	Уметь овладевать произносительными навыками и навыками диалогической речи.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к	1 В Диалог о профессии - с.11 Сб. упр. С. 9-10 Дз РТ с. 5 упр. 3,4

					различным профессиям	
9	6. CultureCorner. (Уголок культуры) Чтение: страноведческая лексика. Названия дней недели и месяцев.	Лексика. Развитие навыков чтения/понимания текста Монолог «Российский флаг»	Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Становление ценностного отношения к своей Родине — России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.	1 С Флаг Великобритании – с.12 Дз РТ с. 6 упр. 1,2
10	7. Everyday English. Повседневный английский	Лексика, фонетика. Диалог – знакомство	Уметь овладевать произносительными навыками и навыками диалогической речи, уметь приветствовать	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	развивать учебно познавательный интерес к новому	1 D С. 13 упр.1,2,3,4 Дз РТ с. 5 упр. 3,4

	вопросы о личной информации, умение представить себя и других, приветствие, прощание	приветствие, прощание	и прощаться с собеседником.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	
11	8. Appearance Лексика по теме Внешность утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/hasgot	Лексика: описание внешности Грамматика: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола have/hasgot	Уметь употреблять грамматическую конструкцию глагола have/hasgot, употреблять в речи новые лексические единицы по теме Внешность, описывать свою внешность с опорой на образец.	Коммуникативные УУД выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном Познавательные УУД: формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности	1 Е С. 14 упр.6, 8 VB4 упр 6,7,8 С6 упр. С. 11-12 Дз РТ с. 7 упр. 1-3
12	9. Appearance Внешность Чтение текста «Особенные люди»	Лексика: восприятие на слух и чтение текста	Овладевать навыками чтения вслух, уметь распознавать в тексте активную лексику.	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и	1 Е с.15 упр.3, 4,5,6,7 Дз РТ с. 7 упр. 4,5

	Аудирование Говорение Письмо			и письменной форме результат собственной деятельности. Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Познавательные УУД: формировать навыки чтения, говорения и письма	стремление к совершенствованию в данной конкретной области.	
13	10 Games&Leisure (Игры и досуг) Чтение Говорение Письмо	Лексика Восприятие на слух значимой информации. Чтение/понимание текста, ответы на вопросы	Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки аудирования, чтения, письма	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной конкретной области.	1 F с.16 упр.1,2 Дз РТ с. 5 упр. 5,6
14	11 Games&Leisure Игры и досуг Грамматика сравнительная и превосходная степень	Лексика, грамматика Сравни одноклассников	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по теме Игры и досуг, сравнивать одноклассников используя сравнительную и	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в	1 F с.17 упр.3-9 VB 5 упр9 Р.т. с.66-67 упр 7-10 Дз РТ с. 8 упр. 1-2

	прилагательных		превосходную степень прилагательных.	<p>деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	процессе учебной деятельности.	
15	<p>12. Games&Leisure Игры и досуг</p> <p>Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных</p>	Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику</p> <p>Использовать правильно сравнительную и превосходную степень прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать</p>	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<p>Сб. упр. С. 13-15</p> <p>VB 5 упр. 10-11</p> <p>Дз РТ с. 8 упр. 3</p>

				информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
16	13.Skills (Навыки и умения) Глагол can, диалог	Лексика: умения, грамматика : глагол can , Коммуникативные навыки: диалог «Умения»	Уметь говорить о своих умениях с использованием модального глагола can. Развивать навыки диалогической речи, задавать вопросы с использованием вопросительных слов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	1 G с.18 упр.1,2 Сб. упр. С. 16-17 Дз РТ с. 9 упр. 1-2
17	14. Skills (Навыки и умения) Вопросительные слова Интонация в вопросах	Лексика: умения, грамматика : глагол can , вопросительные слова	Уметь говорить о своих умениях с использованием модального глагола can. Развивать навыки диалогической речи, задавать вопросы с использованием вопросительных слов.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию	1 G с.18 упр.3-5 Сб. упр. С. 18-19 Дз РТ с. 9 упр. 3-4

				<p>отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>анию речевой культуры в целом</p>	
18	<p>15. Skills (Навыки и умения) Говорение Письмо Abilities</p> <p>Способности Модальный глагол can</p>	<p>Лексика: умения грамматика : глагол can</p> <p>Монолог «Мой любимый вид спорта»</p>	<p>Уметь высказывать свое мнение. Рассказывать о любимом виде спорта с опорой на образец.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p>Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1 G</p> <p>VB 6 упр.12, 13, 14</p> <p>Дз монолог-рассказ о любимом виде спорта</p>
19	<p>16. Writing E-mails</p> <p>(Пишем электронные письма)</p>	<p>Пунктуация</p> <p>Написание электронного письма</p>	<p>Уметь правильно писать письмо используя навыки орфографии и пунктуации, самостоятельно</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков</p>	<p>1 Н</p> <p>с.19 упр.1-6</p> <p>Дз письмо</p>

			написать электронное письмо по образцу.	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
20	17. Informal Letters (Неофициальные письма)	Лексика, грамматика Личное письмо	Уметь правильно писать неофициальное письмо используя навыки орфографии и пунктуации, самостоятельно написать личное письмо по образцу.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование коммуникативной компетенции в процессе учебной деятельности. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	<p>1 Н Личное письмо - WB 1 упр. 1-3</p> <p>Дз письмо</p>
21	18. Writing E-mails (Пишем электронные письма)	Лексика, грамматика Письмо в ответ на письмо-стимул,	Уметь самостоятельно писать Письмо в ответ на письмо-стимул по образцу. Знакомство с речевым этикетом.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	<p>1 Н</p> <p>Написать email – контроль (по рабочей тетради с. 10)</p> <p>Дз письмо</p>

		употр. речевого этикета		<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	структурированию, систематизации и изучаемого предметного содержания. Знакомство с речевым этикетом.	
22	<p>19. Curricular: Geography</p> <p>метапредметность</p> <p>география</p> <p>Мировые достопримечательности</p>	<p>Лексика. Что мы знаем о достопримечательностях мира.</p> <p>Развитие навыков письма</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить нужную информацию в энциклопедиях, описывать достопримечательности страны, города.</p> <p>Письмо: уметь составить рассказ</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p> <p>Развитие представлений о своем родном крае/стране</p>	<p>1 I</p> <p>По прослушанному – с.20 упр.2.</p> <p>Написать викторину – с.20 упр.3</p> <p>Дз Письмо: составить небольшой рассказ о достопримечательности своей страны</p>

23	20. Language Review 1 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Антонимы, Порядок слов в предложении Составить предложения	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	с.21 упр. 1-5 викторина Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
24	21. .Revision 1 Повторение	Грамматика местоимения,	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Воспитание ответственного отношения к учению,	Учебник стр 115 упр. 1-7 Небольшое сообщение о себе – упр.8

		<p>порядковы е числительны ые, степени сравнения прилагател ьных сообщение о себе</p>	<p>помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразован ию.</p>	<p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
25	22. Language and Grammar Review Повторение 1	<p>Используй вание пройденно й лексики и грамматик и по модулю.</p> <p>Развитие навыков чтения/пон имания текста</p>	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразован ию.</p>	<p>Повторение грамматики: р.т. с.12 Чтение р.т. с. 13 Аудирование и говорение р.т. с.11 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

26	23.Skills 1 (Речевые умения) Любимый спортсмен, Мое хобби	Лексика, грамматика Поисковое чтение Диалог	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию по тексту, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь вести диалог на заданную тему	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Развитие коммуникативных навыков	Skills с.22 упр.1,2,3 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
27	24 Skills 1 (Речевые умения) Любимый спортсмен, Мое хобби Ответы на вопросы о себе Аудирование	Письмо: ответы на вопросы о себе Аудирование	Аудирование:: анализировать прослушанную информацию, выделять главное, выполнять предложенное задание. Письмо: ответить на вопросы о себе	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Развитие коммуникативных навыков	Skills с.22 упр.4,5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

28	25.Skills 1 (Речевые умения) Письмо	Лексика, грамматика Письмо о любимом спортсмене	Уметь правильно писать неофициальное письмо используя навыки орфографии и пунктуации, самостоятельно написать письмо о любимом спортсмене по образцу.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формирование коммуникативной компетенции в процессе учебной деятельности. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.	Письмо о любимом спортсмене – с.23 упр.6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
29	26. Russia (Россия) Чтение текста «Городки» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика игра «Городки» Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить текст	Овладевать навыками чтения вслух, уметь употреблять изученную лексику в речи, описывать традиционную национальную игру. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общенациональной идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа,	Заполнить таблицу по тексту – с.24 упр.4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					ГОТОВНОСТЬ содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
30	27. Контроль. Тест 1А	Урок развивающ его контроля.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль ,коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест 1 Словарный зачет
МОДУЛЬ 2. EAST, WEST, HOME'S BEST (В гостях хорошо, а дома лучше) 28 уроков						
<p>ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:</p> <p>ЛЕКСИКА: дома, комнаты, здания, мебель, домашняя техника, места в городе, магазины.</p> <p>ГРАММАТИКА: Thereis/ thereare, some/any, this/these, that/thosea/an-the, множественное число, предлоги движения, предлоги места, повелительное наклонение</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: описание дома, даем/просим адрес и телефонный номер, спрашиваем и даем направления</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: знаки транскрипции и звуки</p>						

	<p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: неформальное письмо другу о своем доме</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Роскошь на высоте.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Искусство и дизайн): Башни мира</p>					
31	1... дома лучше (Вводный урок)	Лексика Описание комнат по картинкам и прослушанном у	Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Дом», овладеть произносительными навыками.	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета , находить средства ее</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области	<p>Описание комнат – с.25 упр.1,2</p> <p>Опиши свою комнату VB7 упр.1a, b</p> <p>Дз VB 7 выучить слова</p>
32	2 The Nautilus House (Дом в стиле Наутилуса) а) Оборот there is/ there are	Лексика: описание комнат на картинках. Грамматика: Оборот there is/ there are	Уметь употреблять грамматическую конструкцию Оборот there is/ there are, Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	<p>2А С.26 упр. 1,2 Опиши свою комнату VB7 упр.1с</p> <p>Дз РТ с. 14 упр.1-3</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
33	3. оборот there is/ there are	Лексика: описание комнат на картинках. Грамматика: Оборот there is/ there are	Уметь употреблять грамматическую конструкцию оборот there is/ there are, Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области	Сб. упр. С. 20-21 Дз РТ с. 14 упр.4-5
34	4 Life in a Shell (Жизнь в раковине)	Лексика Сравни свой дом с домом Наутилуса. Чтение/понимание текста, выполнение задания по тексту Письмо	Уметь находить в тексте нужную информацию, использовать новые и ранее изученные лексические единицы рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задание по тексту. Составить предложения о своем доме	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	2 А С. 27 упр. 4,5 Сравни свой дом с домом Наутилуса – с.27 упр.6 Дз РТ с.68-69 упр.1-2

				организовывать свой труд в классе и дома		
35	5 Types of Houses (Типы домов)	Лексика: части дома, типы домов грамматика: предлоги Короткие диалоги о расположении предметов	Уметь употреблять предлоги места, прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, описывать комнату с опорой на образец. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	2 А VB8 упр.2-5 Диалог о своем доме – VB8 упр.6 Дз VB8 выучить слова
36	6 In My House (В моем доме) Чтение текста «Дом вне этого мира» Указательные местоимения	Лексика, Чтение и понимание аутентичных текстов Короткие диалоги Близкие и дальние предметы Грамматика: указательные	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Употреблять указательные местоимения	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	2 В Космический дом – с.28 упр.1 С. 29 упр 5,6 Р. Т. С. 69 упр 3-5 Дз РТ с. 15 упр. 1,3

		местоимения These/that, these/those				
37	7 In My House (В моем доме) Множественное число существительных	Лексика, короткие диалоги Близкие и дальние предметы Грамматика: Множественное число существительных	Уметь вести диалог этикетного характера (беседе о доме), развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику. Правильно образовывать формы множественного числа существительных	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	2 В С.28 -29 упр 3-4 Сб. упр. С.22-23 упр 1-5 Дз РТ с. 15 упр. 2,4,5
38	8 Household Chores Домашние обязанности	Лексика Говорение: монолог – описание. Предлоги места. Письмо: рассказ о своей любимой комнате	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о своих домашних обязанностях. Составлять рассказ о своей любимой комнате, используя предлоги места.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	Домашние обязанности - с. VB9 упр.7 Сб. упр. С.24-25 упр. 1-5 Моя любимая комната – с.29 упр.9 Дз РТ с. 15 упр. 6

39	9 Culture Corner (Уголок культуры)	Лексика, Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение заданий по тексту	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Развитие общего кругозора и представлений о мире Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	2 С Нью-Йорк – с.30 упр.1,2 (тест на соответствия) Упр. 3-4 (лексика) Дз РТ с. 16 упр. 1
40	10 Everyday English Describing your home Описываем свой дом Звуки [u:], [ʌ]	Лексика, фонетика Диалог «Новая квартира»	Уметь вести диалог этикетного характера (беседе о доме), развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику и изученные грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	2 D Новая квартира – с.31 упр.1-4 Дз РТ с. 16 упр. 3,4

					учебной деятельности. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	
41	11 Special places Особенные места Чтение текста «Плавающие островки озера Титикака»	Лексика, Развитие навыков чтения/понимания текста, Выполнение задания по тексту: верные/неверные высказывания. Письмо: составление предложений	Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прослушанного и прочитанного текста. Уметь составить предложения с использованием новой лексики.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Развитие общего кругозора и представлений о мире	2 Е email по тексту – с.33 упр.1-4 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6 Дз РТ с. 17 упр.1-2
42	12 Geographi	Лексика, Чтение текста	Уметь распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие навыков	2 Е С. 33 упр.1, 5 VB 9 упр.8

	cal features Географические черты	Говорение: описание фотографии	новые и ранее изученные лексические единицы и грамматические конструкции, описывать фотографию.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	коллективной учебной деятельности. Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Развитие общего кругозора и представлений о мире	с.VB10упр.9 Дз РТ с. 17 упр.3,4
43	13 Going Around (Ходим по магазинам) Повелительное наклонение	Лексика Развитие навыков чтения/понимания текста. Ответы на вопросы по тексту.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию. Уметь строить предложения в	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F Подготовка к дню рождения– с.34 упр.1-3 Сб.упр. с.26-27 Дз РТ с. 18 упр.1-2

		Грамматика: повелительно наклонение	повелительном наклонении	понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Формирование мотивационной основы учебной деятельности	
44	14 Грамматика: повелительное наклонение, предлоги движения	Лексика, грамматика. Предлоги движения Объясняем путь. Письмо.	Уметь употреблять предлоги направления, описывать город с опорой на образец, уметь объяснять путь употребляя глаголы в повелительном наклонении. Уметь составлять связный текст на заданную тему	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей деятельности Познавательные УУД: включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий структурировать тексты	Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	2 Ф Объясняем путь – с.35 упр.5. Сб. упр. С. 28-29 Дз РТ с. 18 упр.3, учебник с. 35 упр. 9
45	15 Shops Магазины и товары. Грамматика. Артикль.	Лексика, грамматика Говорение: диалог на тему «Магазины в твоем городе» Грамматика: употребление	Уметь употреблять лексику по теме «Магазины», находить в тексте нужную информацию. Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств	2 Ф Магазины в твоём городе с. 34 VB 10 упр. 10-12 С. 35 упр. 6-7 Сб. упр. С 30-31 упр 1, 2

		<p>неопределенно го артикля a/an, определенного артикля the</p>	<p>данной теме в речи, составлять грамматически правильные предложения.</p> <p>Уметь правильно употреблять неопределенный артикль a/an, определенный артикль the</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p> <p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p>Дз РТ с. 18 упр.4</p>
46	16 Грамматика. Артикль.	<p>Грамматика: употребление неопределенно го артикля a/an, определенного артикля the</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь правильно употреблять</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и</p>	<p>2 Ф. Сб. упр. С 31-32 упр 3-5 Р.т. с. 71 упр 9-10</p> <p>Дз упр на употребление артикля</p>

			неопределенный артикль a/an, определенный артикль the	Познавательные УУД: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	самообразованием.	
47	17. Skills. Places in the area (Речевые умения. Что находится в районе)	Лексика, грамматика Описание карты	Уметь говорить о местах в городе с использованием лексики. Развивать навыки диалогической речи, задавать вопросы с использованием вопросительных слов.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	2 G Объясняем путь (диалог) – с.36 упр.1-4. Дз РТ с. 19 упр.1-3
48	18 Writing an email. Пишем электронное письмо	Лексика, грамматика Письмо: email о новом доме	Уметь правильно писать письмо используя навыки орфографии и пунктуации, самостоятельно написать электронное письмо о новом доме по образцу. Уметь правильно употреблять в речи	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	2 H email – с.37 упр.1-7 Дз письмо

			изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	анию речевой культуры в целом	
49	19 Writing an email. Пишем электронное письмо	Лексика, грамматика. Письмо: правила составления письма	Уметь правильно писать письмо используя навыки орфографии и пунктуации, самостоятельно написать электронное письмо о новом доме по образцу. Уметь правильно употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	2 Н Р.т. с. 20 упр. 1-5 Дз письмо
50	20 Informal announces / notices Неофициальные объявления	Лексика, грамматика Объявление о потерянной вещи. Знакомство с объявлением. Правила	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Формирование выраженной учебно-	Объявление о потерянной вещи –WB2 Приглашение в клуб - WB2 упр.1 Дз письмо

		составления объявления.		отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
51	21 Curricular: Art&Design (Метапредметность : Искусство и дизайн)	Лексика Развитие навыков чтения/ понимания текстов. Выполнение задания по тексту. Письмо: составление связного текста на заданную тему	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Развитие общего кругозора и представлений о мире Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	2 I Башни мира – с.38 упр.1-5 Р.т. с. 21 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

52	22 Language Review 2	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Составить предложения	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразован ию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	С. 39 упр. 1-5 Факты из пройденного материала – с.39 викторина Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
53	23 Revision 2 Повторен ие 2	Использование пройденной лексики и	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание ответственного отношения к учению,	с.116 упр.1-7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		<p>грамматики по модулю.</p> <p>Письмо: составление письма на заданную тему</p>	<p>помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь написать письмо на заявленную тему в соответствии с правилами.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	
54	24 Language and Grammar Review Повторение 2	<p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста</p>	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Повторение грамматики: р.т. с.22 Чтение р.т. с. 23</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

55	25 Skills (Речевые умения Аудирование Чтение	Лексика, аудирование. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подобрать заголовки	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	с.40 упр.1-3 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
56	26 Study Skills Обще учебные умения Говорение Письмо	Лексика, грамматика. Аудирование. Диалог «Новый дом» Письмо: составление письма на заданную тему	Уметь вести диалог этикетного характера (беседе о доме), развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику. Уметь написать письмо на заявленную тему в соответствии с правилами.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	С.41 упр. 4-7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

57	27 Russia (Россия) 2	<p>Страноведческая лексика.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию по тексту, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p>Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: давать определения понятиям</p>	<p>Формирование культурной и общеэтнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	<p>С.42 упр. 1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
58	28 Test 2	Контроль знаний	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Test 2 Словарный зачет</p>

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
МОДУЛЬ 3. DAY AFTER DAY (День за днем) 28 уроков						
<p>ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:</p> <p>ЛЕКСИКА: занятия в свободное время, повседневные дела, животные, домашние питомцы, школьные правила, члены семьи.</p> <p>ГРАММАТИКА: Настоящее простое время, предлоги со временем, наречия частоты, притяжательный падеж, have to\don't have to, should\should not, ought to\ought not, adverbs\adjectives, linkers:but, and</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: договоренности о встрече, говорим время</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: знаки транскрипции и звуки</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: неформальное письмо: сообщаем новости</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Школьная жизнь в Великобритании любимое животное в России.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Биология): рептилии</p>						
59	1.Free Time Activitie Вводный урок. Занятия на досуге.	Лексика, грамматика Говорение: монолог-рассказ о занятиях на досуге.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании первого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Люди во всем мире», овладевать произносительными навыками, делать монологическое высказывание о занятиях на досуге.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области	3 А Любимые занятия на досуге – с.43 упр.1-2, с.VB11 упр.1-2 Дз VB 11 упр.1 выучить слова

60	2. Daily Routines Распорядок дня. Грамматика Present Simple	Лексика по теме «Распорядок дня». Грамматика Present Simple утвердительные предложения.	Уметь употреблять утвердительную форму Present Simple, овладевать орфографическими и грамматическими навыками, развивать фонематический слух.	Коммуникативные УУД: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	3 А С. 44 упр. 1-3 Дз РТ с. 24 упр 1,2
С. 24 61	3. Грамматика Present Simple	Грамматика Present Simple утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	Уметь употреблять утвердительную форму Present Simple, овладевать орфографическими и грамматическими навыками. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. С.35-37 Дз РТ с. 24 упр 4

62	4. Daily Routines Распорядок дня. Чтение. Фонетика	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнения задания по тексту Грамматика Present Simple Письмо: предложения на заданную тему	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста, уметь говорить о повседневных делах используя активную лексику и грамматику по теме. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Письмо: уметь правильно составить предложения	Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	3 А С. 45 упр. 4-5 Письмо упр. 6-7 Дз РТ с. 24 упр 3
63	5. Work Days (Рабочие дни). Чтение, грамматика.	Лексика по теме «Рабочие дни» Грамматика: Present Simple Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнения задания	Уметь употреблять утвердительную, отрицательную и вопросительную форму Present Simple. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Выделять нужную информацию из прослушанного текста. Восстанавливать	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой	3 В С.46-47 упр.1-5 Дз РТ с. 25 упр 1,2

		по тексту: выделение основной идеи/кратк ого содержани я текста	пропущенные слова по контексту.		культуры в целом.	
64	6. Work Days (Рабочие дни). Аудирова ние , говорение	Аудирован ие , говорение: диалог по теме. Предлоги времени, наречия частотност и. Письмо: предложен ия на заданную тему	Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Выделять нужную информацию из прослушанного текста. Овладевать навыками диалогической речи, умения употреблять наречия частотности и предлоги времени, описывать распорядок дня. Письмо: уметь правильно составить предложения в Present Simple	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, соблюдение здоровье сберегающего режима дня.	3 В с.47 упр.6-9 Дз РТ с. 25 упр 3-5
65	7. Граммати ка. Предлоги времени. Наречия частотнос ти	Предлоги времени, наречия частоты. Письмо: предложен	Уметь употреблять утвердительную, отрицательную и вопросительную форму Present Simple.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков	Сб. упр. С. 38-39, 40 Дз VB 12 упр.3-5

		ия на заданную тему	Уметь правильно употреблять в речи наречия частотности и предлоги времени Письмо: уметь правильно составить предложения в Present Simple	поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	
66	8.Culture Corner: School Day in England Уголок культуры: школьный день в Англии	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: Говорение: монолог по тексту – Школы в Англии и в России	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию. Уметь следовать алгоритму правильного порядка слов в предложении, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Развитие общего кругозора и представлений о мире Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры и жизни своей страны.	3 С с.48 упр.1-2 с.48 упр.3-4 (заметки по тексту и свое сообщение) Дз РТ с. 26 упр.1
67	9. Everyday English. Asking/tel	Короткие диалоги о времени. Спрашивае	Уметь вести диалог этикетного характера (беседе о доме), развивать фонематический слух,	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Знание правил вежливого поведения, развитие	3 D с.49 упр.1-6

	ling the time (Повседневный английский- Который час?)	м и говорим время.	уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	Дз РТ с. 26 упр.2-4
68	10. True friends Настоящие друзья	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту: множественный выбор по тексту Письмо: предложения на заданную тему	Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, описывать животное, рассказывать о его образе жизни и поведении. Письмо: уметь правильно составить предложения в Present Simple по предложенному плану	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие интереса к животному миру, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	3 Е С. 50-51 упр. 1-7 Дз РТ с. 27 упр.1-3
69	11. True friends Настоящие друзья	Говорение: монолог по	Уметь употреблять изученную лексику и грамматические	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Формирование культурной и общенациональной	3 Е VB13-14 упр.6-9

	Animals/ Pets Животные/ Домашние животные	предложенной теме. Письмо: составление рассказа о животном в Present Simple	конструкции в речи, овладеть навыками диалогической и монологической речи. Письмо: уметь составить связный рассказ, уметь правильно составить предложения в Present Simple	Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	и идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	Дз РТ с. 27 упр.4
70	12.An Amazing School (Удивительная школа) Лексика по теме.	Лексика по теме «Школа». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подбор заголовков. Письмо: предложен	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Письмо: уметь правильно составить предложения в Present Simple по предложенному плану	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Формирование культурной и этнокультурной идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к	3 F С. 52 упр. 1-3 Дз РТ с. 28 упр.1-2

		ия на заданную тему			осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур	
71	13. An Amazing School (Удивительная школа) Типы школ. Школьные предметы	Лексика: любимые школьные предметы (свои и друга) Письмо: предложения на заданную тему	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию. Письмо: уметь правильно составить предложения в Present Simple по предложенному плану	Коммуникативные УУД: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию	3 F VB14 упр.10-12 Дз монолог-рассказ о своем любимом школьном предмете
72	14. An Amazing School (Удивительная школа)	Мои права и обязанности в школе и дома Грамматика	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	3 F Мои права и обязанности в школе – с.53 упр.4-5, сб. упр. С. 41-42 Дз РТ с. 28 упр.3

	Grammar Грамматика модальное выражение have to	модальное выражение have to	Грамматика: эквивалент модального глагола have to	Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	саморазвитию и самообразованию	
73	15. An Amazing School (Удивительная школа) Grammar Грамматика Модальные глаголы should/ ought to	Мои права и обязанности и в школе и дома. Грамматика Модальные глаголы should/ ought to Письмо: предложения на заданную тему	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию. Грамматика: модальные глаголы should/ ought to Письмо: уметь составить связный рассказ, уметь правильно составить предложения с модальными глаголами	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию	3 F с.53 упр.6, сб. упр. С. 43-44 Письмо: с 53 упр.10 Дз РТ с. 28 упр.4
74	16. An Amazing School (Удивительная школа) Наречия и прилагательные	Части речи, словообразование. Наречия и прилагательные.	Уметь правильно определять и образовывать наречия и прилагательные в соответствии с правилом. Уметь распознавать на слух и в тексте и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь правильно составлять предложения.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию	Сб. упр. С. 45-46 Дз РТ с. 28 упр.5

				способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий		
75	17. Skills. Family. Речевые навыки. Семья	Лексика: семья Притяжательный падеж существительных. Диалог по семейным фотографиям	Уметь распознавать на слух и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь употреблять существительные в притяжательном падеже, уметь вести диалог-расспрос, развивать фонематический слух.	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, Развитие интереса к семье, формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	3 G С.54 упр.1-5 VB 15 Дз РТ с. 29 упр.1-3
76	18. Skills. Family. Речевые навыки. Семья	Лексика: семья Притяжательный	Уметь распознавать в тексте и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Воспитание ответственного отношения к учению,	Сб. упр. С. 47-49 Дз РТ с. 29 упр.5

		падеж существительных.	Уметь употреблять существительные в притяжательном падеже,	Регулятивные УУД: планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности Познавательные УУД: применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию	
77	19. Writing Email и giving news (Письмо. Электронное письмо о новости)	Письмо с новостями. Лексика, грамматика, пунктуация и орфография.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	3 Н с. 55 упр. 1-5 Дз письмо
78	20 Writing Email	Письмо о своей семье. Лексика, грамматика	Уметь правильно самостоятельно написать письмо по образцу, используя изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации	Р.Т. с. 30 Дз письмо

		, пунктуация и орфографи я.	грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствов анию речевой культуры в целом	
79	21. Curricular: Science Метапред метность. Наука.	Лексика: рептилии. Письмо: составлени е текста Поиск в интернете нужной инфомации (викторина)	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, находить дополнительную информацию в интернете. Письмо: уметь правильно составить предложения, уметь составить связный текст на предложенную тему	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Развитие интереса к животному миру, формирование коммуникативн ой компетентност и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	3 I с.56 упр.1-5 Р.т. с. 31 Дз монолог-рассказ о животном

					учебной деятельности.	
80	22. Language Review 3 Повторение. языковые навыки	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Составить предложения	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>С.57 упр. 1-5 Факты из пройденного материала – с.57 викторина</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

81	23. Revision3 Повторение	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Письмо: составление письма на заданную тему	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь написать письмо на заявленную тему в соответствии с правилами.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	с.117 упр.1-7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
82	24 Language and Grammar Review Повторение 3	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заданию с множественным выбором, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: р.т. с.32 Чтение р.т. с. 33 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

83	25 Skills 3 (Речевые умения) Аудирование Чтение	Лексика, аудирование. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту: множественный выбор	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию с множественным выбором, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	с.58 упр.1-3 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
84	26 Skills 3 (Речевые умения 3) Говорение, письмо	Говорение: описание картинки. Письмо: составление письма по предложенной теме	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь построить монологическое высказывание с описанием картинки по предложенному алгоритму. Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя полученные лексические, грамматические,	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	С. 59 упр. 4-6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			орфографические и пунктуационные навыки.			
85	27.Russia. Россия	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: Письмо: сообщение о животном.	<p>Уметь распознавать в тексте и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить сообщение по предложенному плану</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование культурной и общеэтнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	<p>С.60 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

86	28.Контрольный Тест 3	Контроль знаний.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест 3 Словарный зачет
----	--------------------------	------------------	---	---	--	-------------------------------

МОДУЛЬ 4. COME RAIN OR SHINE (Солнце или дождь) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: времена года, погода и климат, отпуск, одежда, напитки и снеки, товары на рынке, фестивали и праздничные события, еда и напитки

ГРАММАТИКА: Настоящее продолженное время. Настоящее простое время\настоящее продолженное время, глаголы состояния, must, can, object pronouns, some\any\ a lot of\ a few\ a little\much\many, going to, be going to, countable\ uncountable nouns, quantifiers

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: покупаем напитки и снеки

ИНТОНАЦИЯ: знаки транскрипции и звуки

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: открытка с описанием фестиваля

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: магазин в Америке, национальные блюда, борщ.

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (География): климат

87	1Вводный урок. Weather and seasons	Лексика по теме погода и времена года.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании первого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и	Формирование мотивации к продолжению изучения английского	Погода в мире - с. 61 VB16-17 упр.1-3 Дз VB 17 упр. 3
----	---------------------------------------	--	--	---	---	---

	(Погода и времена года)		теме «Люди во всем мире», овладевать произносительными навыками, делать монологическое высказывание о занятиях на досуге.	выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области	
88	2 On the go (В пути) Грамматика, аудирование, фонетика	Лексика по теме «Места в городе» Грамматика: Present Continuous	Уметь употреблять Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь правильно образовывать –ing формы, овладевать навыками правильного произношения, развивать фонематический слух	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 А с.62 упр.1-4 Дз РТ с. 34 упр. 3,4
89	3 Грамматика Present Continuous	Грамматика: Present Continuous	Уметь употреблять Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь правильно образовывать –ing формы	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	Сб. упр. С. 52-55 Дз РТ с. 34 упр. 2,5

			Уметь правильно составить предложение	соответствии с поставленной коммуникативной задачей	ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
90	4 On the go (В пути) Чтение, говoreние и письмо.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту: Письмо: открытка из отпуска.	Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentContinuous Письмо: уметь составить текст по предложенному плану.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 А С.63 упр. 5-8 Дз РТ с. 34 упр. 1
91	5 Shopping Time (Время покупок)	Лексика по теме «Одежда» Грамматика Present Continuous отрицательная и вопросительная	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentContinuous, в отрицательных и вопросительных предложениях, выделять нужную информацию из прочитанного текста, овладевать навыками	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений,	Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	4 В С. 64-65 упр. 1-6 Дз РТ с. 35 упр. 1,2

		ьная формы	диалогической речи, используя новые и изученные ранее лексические единицы.	понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	учебной деятельности.	
92	6 Shopping Time (Время покупок)	Лексика по теме «Одежда» Говорение: ответы на вопросы, описание фотографии и	Уметь распознавать в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь составить монологическое высказывание по предложенному плану	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	4 В Описание картинки – с.65 упр. 8 VB18-19 упр. 5-9 Упр. 10 ответы на вопросы VB18-19 выучить слова
93	7 Грамматика Present Continuous и Present Simple	Грамматика Present Continuous и Present Simple	Уметь употреблять в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple, различать их употребление. Уметь правильно составлять предложения в Present Continuous и Present Simple.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой	4 В С. 65 упр. 7 Сб. упр.с. 56-57 Дз РТ с. 35 упр. 3-5

					культуры в целом	
94	8 Culture Corner: Mall of America (Торговые центры Америки)	Лексика: какие места стоит посетить в Америке. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту. Говорение: диалог	Уметь распознавать в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь участвовать в диалоге куда ходят за покупками в России.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира. Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	4 С С. 66 упр. 1-5 Дз РТ с. 36 упр. 1,2
95	9 Everyday English. Buying drinks and snacks (повседневный английский)..	Лексика Диалог в закусочной Покупка напитков и фаст-фуда.	Уметь вести диалог этикетного характера (Покупка напитков и фаст-фуда.), развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств	4 D с.67 упр.1-5 Дз РТ с. 36 упр. 4,5

				<p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	
96	<p>10 Marvelous markets (Потрясающие рынки)</p>	<p>Лексика: рынки. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнения задания по тексту:</p>	<p>Уметь распознавать в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p>Регулятивные УУД: планировать пути достижения целей</p> <p>Познавательные УУД: понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>4 Е с.68 упр.1-4</p> <p>Дз РТ с. 36 упр. 3, с.37 упр.1</p>
97	<p>11 Marvelous markets (Потрясающие рынки) Грамматика Модальные глаголы Can/ must</p>	<p>Грамматика Модальные глаголы Can/ must</p>	<p>Уметь распознавать в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и</p>	<p>4 Е с.69 упр.5-8 Сб. упр. С. 58-59</p> <p>Дз РТ с. с.37 упр.2,4,5</p>

			Уметь употреблять модальные глаголы Can – must	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	самообразование	
98	12 Food and drinks. Продукты и напитки.	Лексика: еда и напитки. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту:	Уметь распознавать в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 F с.70 упр.1-2 VB20 Дз РТ с. 38 упр. 1,2
99	13 Food&Drinks (Продукты и напитки) Грамматика Few/a few, little/a little. many/much	Лексика Предпочтения в еде, систематизация.лексика Грамматика Few/a few, little/ a little. many/much	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию. Уметь правильно употреблять понятия Few/a few, little/ a little. many/much	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	4 F С.71 упр. 3-5 Дз РТ с. 38 упр. 3,4

				организовывать свой труд в классе и дома	учебной деятельности	
100	14 Food&Drinks (Продукты и напитки) Грамматика Few/a few, little/a little. many/much	Лексика Предпочтения в еде, систематизация.лексика Грамматика Few/a few, little/ a little. many/much	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию. Уметь правильно употреблять понятия Few/a few, little/ a little. many/much	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	4 F Сб. упр. С.60-62 Дз РТ с. 38 упр. 5
101	15 Food and drinks. Продукты и напитки. Грамматика Оборот be going to	Планы на выходной диалог Грамматика Оборот be going to	Уметь вести диалог этикетного характера с использованием грамматической конструкции be going to (Планы на выходной), развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	4 F Планы на выходной – с.71 упр.9 Дз РТ С. 38 упр.5,6

					учебной деятельности.	
10 2	16 Food and drinks. Продукты и напитки. Грамматика Оборот be going to	Планы на выходной диалог Грамматика а Оборот be going to	Уметь вести диалог этикетного характера с использованием грамматической конструкции be going to (Планы на выходной), развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	4 F Сб. упр. С. 63-64 Дз монолог-рассказ о планах на выходные
10 3	17 Skills. Festivals and celebrations (Речевые умения. Фестивали и праздники)	Лексика: фестивали и праздники. Аудирование. Диалог «На фестивале» Работа в текстом: вставить слова в предложения	Уметь употреблять фразы на тему праздники, уметь вести диалог расспрос, развивать фонематический слух. Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, различать части речи, знать порядок слов в предложении	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование представления о художественных и эстетических ценностях разных народов Развитие общего кругозора и представлений о мире	4 G Фестиваль - С.72 упр.1-3 VB 21 упр. 13,14 Дз учебник с. 72 упр.4

					Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры и жизни своей страны.	
10 4	18 Writing a postcard from a festival (открытка с фестиваля)	Написание открытки с русского фестиваля	Уметь правильно писать письмо используя изученные ранее и новые лексические единицы и грамматические конструкции, полученные навыки орфографии и пунктуации, самостоятельно написать открытку с русского фестиваля по образцу.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4Н С.73 упр.1-3, 5,6 Дз письмо
10 5	19 Личные местоимения в косвенном падеже	Грамматика: личные местоимения в	Уметь правильно употреблять личные местоимения в косвенном падеже.	Коммуникативные УУД: вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	4Н С. 73 упр. 4 Сб. упр. С. 65-66 Дз письмо

		косвенном падеже		<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>готовности к саморазвитию и самообразованию</p>	
10 6	Writing a postcard from a festival (открытка с фестиваля)	<p>Письмо с новостями о празднике. Лексика, грамматика, пунктуация и орфография.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>4 Н РТ с. 40</p> <p>Дз письмо</p>
10 7	21 Curricular: Geography (Метапредметность:	<p>Лексика: «Климат»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, находить в тексте правильную информацию и дополнительную</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь</p>	<p>Осваивать общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый</p>	<p>4 Климат тундры и пустыни – с.74 упр.1-4</p> <p>Дз РТ С. 41 упр. 1,2</p>

	География)	текста, выполненные задания по тексту:	информацию в интернете, работать со словарем.	самостоятельно контролировать своё время и управлять им Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	познавательный интерес	
108	22 Language Review 4 Повторение. Языковые навыки	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Составить предложения	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в	С.75 упр. 1-5 Факты из пройденного материала – с.75 викторина Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
109	23 Revision 4 Повторение.	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Письмо: составление письма на заданную тему	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь написать письмо на заявленную тему в соответствии с правилами.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	с.118 упр.1-7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
110	24 Language and Grammar Review Повторение 4	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Развитие навыков чтения/пон	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и	Повторение грамматики: р.т. с.32 Чтение р.т. с. 33 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		имания текста	заданию с множественным выбором, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	самообразованием.	
11 1	25 Skills 4 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование: множественный выбор Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/не правда	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и образованию.	с.76 упр.1 (чтение), С. 77 упр. 3 (аудирование) Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
11 2	26 Skills 4 (Речевые умения). Навыки говорения и письма	Говорение: описание картинки. Письмо: составление письма по	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь построить монологическое высказывание с описанием	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	с.76 упр.2 (говорение), С. 77 упр. 4 (письмо) Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		предложенной теме	картинки по предложенному алгоритму. Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
11 3	27 Russia 4. National Food (Россия. Национальная да)	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: Письмо: сообщение о национальном блюде.	Уметь распознавать в тексте и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить сообщение по предложенному плану	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование культурной и общенациональной идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению	С.78 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					с ней представителей других культур.	
11 4	28 Контроль знаний. Тест 4	Контроль знаний	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест 4 Словарный зачет

МОДУЛЬ 5. LIFE IN THE PAST (Жизнь в прошлом) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: места в городе, старинные цивилизации, деятельность в прошлом, личные воспоминания, типы фильмов, известные личности.

ГРАММАТИКА: прошедшее простое время регулярных и нерегулярных глаголов, was, were, had, could.

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: говорим о воспоминаниях раннего детства

ИНТОНАЦИЯ: знаки транскрипции и звуки, произношение окончания ed прошедшего времени.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: электронное письмо другус рекомендацией фильма

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Жизнь в Великобритании, Екатерина Великая любимое животное в России.

	МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (История): коренные жители Америки					
11 5	1 Life in the Past. Жизнь в прошлом (Вводный урок)	Лексика потеме «места» грамматика	Уметь ориентироваться в структуре и содержании пятого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме, овладевать произносительными навыками.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций и Интернета	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области	С.79 упр.1-2 С.80 упр. 1 VB 22 упр.1 Дз VB 22 выучить слова, РТ с. 44 упр. 1
11 6	2 Long ago (Давным-давно) Прошедшее время глагола to be - was/were	Город в прошлом Прошедшее время глагола to be - was/were. Лексика «Места в городе»	Уметь распознавать и употреблять в речи глагол to be - was/were. в прошедшем времени утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, овладевать навыками диалогической речи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий знания	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области	5 А с.80 упр.2-4 Сб. упр. С. 67-68 РТ с. 80 упр. 1,2 Дз РТ с. 44 упр. 4, сб. упр. С.68 упр. 4
11 7	3 Long ago (Давным-давно) Обучение	Навыки чтения, говорения и письма.	Уметь распознавать и употреблять в речи глагол had в утвердительных,	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной учебно-познавательной	5 А с.81 упр.6-8

	<p>чтению и полному пониманию текста</p>	<p>Грамматика прошедшее время глагола had</p>	<p>отрицательных и вопросительных предложениях.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Сб. упр. С. 69</p> <p>РТ. С. 81 упр.3</p> <p>Дз РТ с.44 упр. 2,3,5</p>
118	<p>4 Ancient civilizations Древние цивилизации. Прошедшее время глагола could.</p>	<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту:</p> <p>Грамматика: прошедшее время глагола could.</p>	<p>Уметь употреблять новую и лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию. Уметь употреблять модальный глагол Could прошедшем времени.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>5 В</p> <p>Жизнь древних египтян – с.82 упр.1-2</p> <p>Грамматика с. 82 упр.3</p> <p>Дз РТ с. 45 упр. 1, с. 81 упр. 4,5</p>

119	5 Ancient civilizations Древние цивилизации. Прошедшее время глагола could. Аудирование	Развитие навыков чтения/понимания текста, аудирования Грамматика: прошедшее время глагола could.	Уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь употреблять модальный глагол Could прошедшем времени.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	5 В Аудирование с.82 упр.4 Грамматика сб. упр. С. 70-71 Дз РТ с. 45 упр. 2, с. 81 упр. 6
120	6 Ancient civilizations (Древние цивилизации) Прошедшее время правильных глаголов	Рассказ по картинке о жизни древних египтян Прошедшее время правильных глаголов	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных предложениях, выделять нужную информацию из прослушанного текста, овладеть произносительными навыками и навыками диалогической речи.	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области	5 В Викинги - с.83 упр.6-9 Дз с. 83 упр. 10
121	7 Грамматика. Past	Грамматика. Past	Уметь распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно,	Воспитание ответственного	Сб. упр. С. 72-75 Дз РТ с. 45 упр. 3,4

	Simple. Прошедшее простое время глагола	Simple. Прошедшее простое время глагола	глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы	последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	
12 2	8 Грамматика. Past Simple. Прошедшее простое время глагола	Грамматика. a. Past Simple. Прошедшее простое время глагола	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	РТ. С. 82-83 Дз РТ с. 45 упр. 5, с. 81 упр. 7
12 3	9 Culture Corner: Life in the UK (Уголок культуры: жизнь в	Лексика: жизнь в 60х. Развитие навыков чтения/пон	Уметь распознавать в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, выделять	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Формирование культурной и общенациональной идентичности, как составляющих гражданской	5 С с.84 упр.1-5 Дз РТ с. 46 упр 1,2

	Великобритании)	имания текста, выполнении задания по тексту. Говорение: диалог	нужную информацию из прочитанного текста. Уметь участвовать в диалоге - сравнении современной и прошедшей моды.	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
12 4	10 Everyday English Childhood memories Повседневный английский (Детские воспоминания)	Лексика Диалог-рассказ о прошедших событиях (своем детстве) (своем детстве)	Уметь вести диалог-рассказ (о прошедших событиях (своем детстве), развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	5 D с.85 упр.1-5 Дз РТ с. 46 упр. 3-5
12 5	11 Lost Cities (Затерянные города)	Лексика: археологические находки:	Уметь распознавать в тексте и употреблять изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной учебно-познавательной	5 E С. 86 упр.1-2. С.87 упр. 3-4 Обучающее видео

		<p>затерянные города</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту.</p>	<p>грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>Дз РТ с. 47 упр. 1-3</p>
12 6	<p>12 Lost Cities (Затерянные города). Говорение. Письмо.</p>	<p>Лексика: археологические находки: затерянные города</p> <p>Развитие навыков говорения (диалог-рассказ) и письма, (составление предложений).</p>	<p>Уметь распознавать в тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь участвовать в диалоге с рассказом о прочитанном.</p> <p>Уметь составить предложения в Past</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p>5 Е С.87 упр. 5-8</p> <p>Дз РТ с. 47 упр. 4</p>

			Simple по предложенному плану.		Развитие общего кругозора	
12 7	13 Legendary figures (Легендарные личности). Чтение аудиоролика по теме.	Лексика: древние легенды о рыцарях. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту.	Уметь распознавать в тексте и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задания по тексту	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	5 F с.88-89 упр.1-3 Дз учебник с. 89 упр 3b, с.88 слова
12 8	14 Legendary figures (Легендарные личности). Говорение, письмо	Лексика: древние легенды о рыцарях. Развитие навыков говорения (диалог-рассказ)и письма, (составление	Уметь распознавать в тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, рассказывать о содержании прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	5 F с.89 8-10 РТ с. 48 упр. 1-2

		предложен ий	Уметь участвовать в диалоге с рассказом о прочитанном. Уметь составить предложения в Past Simple по предложенному плану.	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	анию речевой культуры в целом. Развитие общего кругозора	
12 9	15 Грамматика: Past Continuous Прошедшее длительное	Грамматика: Past Continuous. Прошедшее длительное время глагола	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в длительном прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 F с.89 упр. 4-7 РТ с. 48 упр. 3-4
13 0	16 Грамматика: Past Continuous Прошедшее длительное	Грамматика: Past Continuous. Прошедшее длительное время глагола	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в длительном прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и	Сб. упр. С. 76-78 Дз РТ с. 84-85 Упр. 16-18

			на слух и употреблять изученные лексические единицы	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	самообразованием.	
13 1	17 Грамматика: Past Simple/Past Continuous	Грамматика: a. Past Continuous. Прош Past Simple/Past Continuous прошедшее простое и длительное время глагола	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в длительном и простом прошедшем времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы	<p>Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и образованию.	Сб. упр. С. 79-80 Дз РТ с. 85 Упр. 19-20
13 2	18 Skills 5 (Речевые умения.) Films (Фильмы)	Лексика: жанры кино. Говорение: диалог о фильмах	Уметь употреблять лексику по теме Фильмы, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу</p>	Развитие умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение	5 G с.90 упр.1-5 с.VB24 упр.4-6 Дз VB24 упр. 7

				<p>действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>конструктивно разрешать конфликты</p>	
13 3	19 Writing email about a film (Письмо: email о фильме)	<p>Письмо о своем любимом фильме. Лексика, грамматика, пунктуация и орфография.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>5 Н Личное письмо о фильме – с.91 упр.1-55, WB1</p> <p>Дз: письмо</p>
13 4	20 Writing email about a film (Письмо: email о фильме)	<p>Письмо о своем любимом фильме. Лексика, грамматика, пунктуация</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса</p>	<p>5 Н Личное письмо о фильме – РТ с. 50</p> <p>Дз: письмо</p>

		и орфография.	орфографии и пунктуации.	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
13 5	21 Curricular: History (Метапредметность : история)	<p>Лексика: коренные американцы.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту.</p>	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, находить в тексте правильную информацию и дополнительную информацию в интернете, работать со словарем.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям</p>	Осваивать общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес	<p>5 I с.92 упр.1-5</p> <p>Дз РТ с. 51 упр. 1-3</p>
13 6	22 Language Review 5 Повторение. Языковые навыки	Использование пройденной лексики и грамматик и по	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	<p>С. 93 упр. 1-4</p> <p>С. 93 викторина</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		модулю. Составить предложение	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
13 7	23 Revision 5 Повторение.	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Письмо: составление письма на	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и	Учебник стр 119 упр. 1-7 Письмо о фильме – упр.8 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		заданную тему	грамматические конструкции. Уметь написать письмо на заявленную тему в соответствии с правилами.	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	самообразованием.	
138	24 Language and Grammar Review Повторение 5	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заданию с множественным выбором, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и образованию.	РТ. С. 52 (лексика и грамматика), с. 53 (чтение) Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
139	25 Skills 5 (Речевые умения).Н	Аудирование: множестве	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание	Воспитание ответственного отношения к учению,	с.94 упр.1,2 (чтение), С. 95 упр. 3 (аудирование)

	<p>авыки чтения и аудирования.</p>	<p>нный выбор</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту: правда/не правда</p>	<p>информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p>Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
140	<p>26 Skills 5 (Речевые умения). Навыки говорения и письма</p>	<p>Говорение: описание картинки.</p> <p>Письмо: составление письма по предложенной теме</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь построить монологическое высказывание с описанием картинки по предложенному алгоритму.</p> <p>Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>с.95 упр.4,5 (говорение), С. 95 упр. 6,7 (письмо)</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

			пунктуационные навыки.			
14 1	27 Russia 5. Catherine the Great (Россия. Екатерина Великая)	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: Письмо: сообщение о Екатерине Великой.	Уметь распознавать в тексте и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить сообщение по предложенному плану	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование культурной и общеэтнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	С.96 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

14 2	28 Контроль ный. Тест 5	Контроль знаний	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест 5 Словарный зачет
МОДУЛЬ 6. HAVE YOU EVER ...?(Ты когда-либо...?) 27 уроков						
<p>ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:</p> <p>ЛЕКСИКА: личный опыт, транспортные средства, благотворительность, волонтерская деятельность, жесты и язык тела, несчастные случаи и травмы, техника.</p> <p>ГРАММАТИКА: PresentPerfect, PastSimple, yet, already, ever, never, just, since, for, thepassive</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: просим помочь</p> <p>ПРОИЗНОШЕНИЕ: знаки транскрипции и звуки</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: короткая история с описанием опыта</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: достопримечательности Лондона, музей Циолковского.</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Наука): сотовая связь</p>						
14 3	1 Have you ever ...? Вводный урок (Ты	Лексика по теме «активный отдых» грамматика	Уметь ориентироваться в структуре и содержании первого модуля, понимать формулировки заданий,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование навыков коллективной учебной деятельности,	С 97 упр. 1-3 Дз с. 97 выучить слова

	когда-либо...?)	Present Perfect	употреблять лексику по теме «Люди во всем мире», овладевать произносительными навыками.	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>	знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
14 4	2 Amazing Adventures (Удивительные приключения) Говорение/письмо.	Лексика по теме «активный отдых» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	6 А С.98 упр. 1-3, 8 Дз 54 упр. 1, 2
14 5	3 Amazing Adventures (Удивительные приключения)	Лексика по теме «активный отдых» Грамматика. Present Perfect	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	6 А С. 99 упр. 4-6 Дз РТ с. 54 упр. 4,5

	Грамматика Present Perfect утвердительные предложения.	настоящее совершенное время глагола	предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	саморазвитию и самообразованию.	
14 6	4 Грамматика. Present Perfect. Настоящее совершенное время глагола	Грамматика. Present Perfect настоящее совершенное время глагола	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. С. 81-83 Дз РТ с. 86 упр. 1,2
14 7	5 Грамматика. Present Perfect. Настоящее совершенное время глагола. Выражения have	Грамматика. Present Perfect настоящее совершенное время глагола Выражения have	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и	6А С. 99 упр. 7 РТ Дз РТ с. 86 упр. 1,2

	been/have gone.	been/have gone.	изученные лексические единицы. Уметь правильно распознавать выражения have been/have gone.	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самообразованием.	
148	6 Travel Experiences (Путешествия) Виды транспорта	Лексика по теме «активный отдых» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	6 В С. 100 упр. 1-3, 9 Дз РТ с. 55 упр. 1,2
149	7 Travel Experiences (Путешествия) Виды транспорта Грамматика Present Perfect	Грамматика Present Perfect отрицательные и вопросительные предложения. Обстоятель	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect, в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, выделять нужную информацию из	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию,	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве	6 В С.101 упр 5-8, РТ с. 55 упр. 3-5 VB 25-26 упр. 1-2 Дз VB 25 упр 1 выучить слова

		ства времени для Present Perfect	прослушанного текста, овладеть навыками диалогической Уметь вести диалог этикетного характера с использованием данной грамматической конструкции.	самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	со сверстниками в процессе учебной деятельности	
15 0	8 Culture Corner Уголок культуры	Лексика: достопримечательности Лондона Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту. Говорение: диалог	Уметь распознавать в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь участвовать в диалоге – рассказе о выбранном объекте, который вы хотели бы посетить.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общенациональной идентичности , как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	6 С С.102 упр. 1-4 Дз РТ с. 56 упр. 1-3

15 1	9 Everyday English. Осмотр достопримечательностей в Лондоне.	Лексика Диалог-рассказ о визите в Национальную Галерею.	Уметь вести диалог при посещении музея, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного и прослушанного текста развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	5 D с.103 упр.1-4 Дз РТ с. 56 упр. 4, 5
15 2	10 Technology у Технологии	Лексика: гаджеты. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту. Говорение: диалог	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	6 E С. 104 упр. 1-3 Дз РТ с. 57 упр. 1
15 3	11 Technology &	Лексика по теме Гаджеты.	Овладевать навыками чтения вслух, уметь употреблять новую и	Коммуникативные УУД: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и	Личностные УУД:	6 E VB 26 упр 3,4

	Computers (Компьютеры) Монолог «Как используются компьютеры»	Навыки чтения и говорения. Монолог «Как используются компьютеры»	ранее изученную лексику в грамматических и лексических заданиях на подстановку. Овладеть навыками монологической речи.	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы	развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	Дз VB 26 упр. 5
15 4	12 Грамматика: Present Perfect и Present Simple	Грамматика: a. Past Present Perfect и Present Simple прошедшее простое и настоящее совершенное время глагола	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом и настоящем совершенном времени глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 Е С. 105 упр. 4-7 РТ с. 87 упр. 4-8 Дз РТ с. 57 упр. 2
15 5	12 Грамматика: Present Perfect и Present Simple	Грамматика: a. Past Present Perfect и Present Simple прошедшее	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем простом и настоящем совершенном времени глагола в утвердительных,	Коммуникативные УУД: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	6 Е Сб. упр. С. 84-85 Дз РТ с. 57 упр. 3,4

		простое и настоящее совершенное время глагола	отрицательных и вопросительных предложениях, уметь распознавать в тексте и на слух и употреблять изученные лексические единицы	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	саморазвитию и самообразованию.	
15 6	13 Cultural habits Культурные навыки. Этикет	Лексика: гаджеты. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту: подбор заголовков Говорение: диалог	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту: подбор заголовков Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	6 F С. 106-107 упр. 1-5, 8-9 VB 27 упр. 6,7 Дз РТ с. 58 упр. 1,2
15 7	14 Cultural habits Культурные навыки. Пассивные	Грамматика пассивный залог. Пассивные конструкции в Present	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно -	6 F С.107 упр. 6,7 Сб. упр. С. 86-88 Дз РТ с. 58 упр. 3,4

	конструкц ии.	Simple, Past Simple.	Узнавать пассивный заяог.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	познавательны й интерес к новому учебному материалу Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразован ию.	
15 8	16 Skills. Minor injuries. (Речевые умения. Болезни). Пассивны е конструкц ии	Лексика: здоровье и болезни. Развитие навыков аудировани я/говорени я Говорение: диалог	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте на слух нужную информацию, выполнять задание по аудированию.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Развивать потребность в самовыражени и и самореализаци и, социальном признании; стремление к совершенствов анию речевой культуры в целом	6 G С. 108 упр. 1-3 РТ с. 88 упр. 9-10 Дз РТ с. 88 упр. 11

			Уметь составить диалог-рассказ на предложенную тему.	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
159	17 Aches and rains (Боли и болезни)	Лексика: здоровье и болезни. Диалоги о здоровье	Уметь вести диалог этикетного характера, развивать фонематический слух, уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Познавательные УУД: осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. формировать устойчивый познавательный интерес	6 G VB 28 упр 8-11 с. 108 упр. 4-5 Дз диалог на тему болезни
160	18 Writing A story (Письменная речь. Рассказ)	Письмо-рассказ. Лексика, грамматика, пунктуация и орфография.	Уметь правильно самостоятельно расставить события в правильном порядке, написать рассказ по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	5 Н с.91 упр.1-5, WB4 Дз: письмо

			конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
16 1	19 Writing A story (Письменная речь. Рассказ)	Письмо-рассказ. Лексика, грамматика, пунктуация и орфография.	Уметь правильно самостоятельно расставить события в правильном порядке, написать рассказ по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	5 Н РТ с. 60 упр. 1-5 Дз: письмо
16 2	20 Curricular: Science (Метапредметность: наука)	Лексика: поиск в интернете, как работает система GPS.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, находить в тексте правильную информацию и дополнительную	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Осваивать общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый	5 I с.110 упр.1-4 Дз РТ с. 61 упр. 1-2

		Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнении задания по тексту.	информацию в интернете, работать со словарем.	Познавательные УУД: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	познавательный интерес	
163	21 Language Review 6 Повторение. Языковые навыки	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Составить предложения	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе	С. 111 упр. 1-5 С. 111 викторина Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
16 4	22 Revision 6 Повторение.	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Письмо: составление письма на заданную тему	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь написать письмо на заявленную тему в соответствии с правилами.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 120 упр. 1-7 Письмо упр.8 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 5	23 Language and Grammar Review Повторение 6	Использование пройденной лексики и грамматик и по модулю. Развитие навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и	РТ. С. 62 (лексика и грамматика), с. 63 (чтение) Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		чтения/понимания текста	грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заданию с множественным выбором, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	самообразованием.	
16 6	24 Skills 6 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование: множественный выбор Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подбор заголовков	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные УУД: устанавливать целевые приоритеты Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и образованию.	с.113 упр.3(чтение), С. 113 упр. 1 (аудирование) Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 7	25 Skills 6 (Речевые умения).	Говорение: описание картинки.	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование выраженной учебно-познавательной	с.113 упр.2 (говорение), С. 113 упр. 4 (письмо)

	Навыки говорения и письма	Письмо: составлены письма по предложенной теме	грамматические конструкции. Уметь построить монологическое высказывание с описанием картинке по предложенному алгоритму. Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	и мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 8	27 Russia 6 Tsiolkovsky Museum (Россия. Музей Циолковского)	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: Письмо: предложены почему следует	Уметь распознавать в тексте и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Регулятивные УУД: прогнозировать будущие события и развитие процесса Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи	Формирование культурной и общенациональной идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к	С.114 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		посетить музей.	Уметь составить сообщение по предложенному плану		своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
16 9	27 Контроль ный. Тест 6	Урок развивающ его контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест 6 Словарный зачет
17 0	Контроль ный. Итоговая кр	Урок развивающ	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков	Итоговая Кр

		его контроля	конкретной деятельности	<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	самоанализа и самоконтроля.	
--	--	-----------------	----------------------------	--	--------------------------------	--

6 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	Содержание образовательной деятельности	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			Учебный материал Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные УУД	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 3 часа						
1	1. Вводный урок. Ознакомительный. Повторение лексики.	Повторение лексики: страны, профессии, дом и обстановка, ежедневные занятия.	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, овладевать произносительными навыками. Уметь употреблять ранее изученную лексику по данной теме в речи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	формировать мотивационную основу учебной деятельности	С.5 упр.1-6 монолог-рассказ как провел лето Дз рассказ о своей обычной субботе.
2	2. Вводный урок. Повторение лексики.	Повторение лексики: время, семья, природные явления, места в городе. Диалог – повторение лексических	Уметь употреблять ранее изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Работа учащихся в парах, воспроизведение диалога в ситуации бытового общения, тренировка употребления	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с.6 упр.6-10 Дз рассказ о проведенном лете.

		и грамматических единиц.	лексических и грамматических единиц.	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
3	3. Вводный урок. Входная к/р.	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Входная К/р

МОДУЛЬ 1. HOME AND AWAY (Дома и в пути) 27 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: прилагательные для описания места, городские черты, общественный транспорт, опасности в сельской местности, дома, обязанности по дому, общественные службы

ГРАММАТИКА: настоящее простое и настоящее продолженное время, глаголы состояния, предлоги движения, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы и их синонимы

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: покупка билетов

ИНТОНАЦИЯ: произношение звуков

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: неформальное письмо совет

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: шоссе на побережье Тихого океана

	МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Гражданство): Ты хороший гражданин? РОССИЯ 1: Санкт Петербург: Северная Венеция.					
4	1 Home and away. Дома и в пути.	Новая лексика по теме дом и путешествия. Аудирование : путешествия. Говорение: диалог о разных городах мира.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании первого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Города мира», овладевать произносительными навыками.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета , находить средства ее	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области.	С.7 упр 1-2 Дз описание любого города мира (индивидуальное у каждого).
5	2 In the streets. Черты города. Чтение.	Лексика: черты города, дорожные преступления и репортажи о них. Чтение/понимание текста, выполнение задания по тексту.	Уметь находить в тексте нужную информацию, использовать новые и ранее изученные лексические единицы рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения о своем	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	1 А С. 8-9 упр 1-3, 5 Дз РТ с. 4 упр. 1,2

		<p>Говорение.</p> <p>Письмо.</p>	<p>отношении к дорожным преступлениям.</p>	<p>высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p>	<p>Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей</p>	
6	<p>3 In the streets.</p> <p>Черты города.</p> <p>Грамматика: предлоги направления движения.</p>	<p>Лексика: черты города, дорожные преступления и репортажи о них.</p> <p>Грамматика предлоги направления движения.</p> <p>Говорение: рассказ о дороге до определенного места.</p>	<p>Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Уметь правильно употреблять предлоги направления движения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и с учителем и сверстниками.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>1 А</p> <p>с.9 упр.4 VB 1 упр 1-4</p> <p>Сб. упр. С.5 упр. 1-3 РТ с. 65 упр. 1</p> <p>Дз РТ с. 4 упр. 3</p>
7	<p>4 Hot spots. Places and activities.</p>	<p>Лексика по теме оживленные</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию,</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в</p>	<p>Формирование выраженной учебно-</p>	<p>1 В</p>

	<p>Оживленные места и интересное времяпровождение в городе.</p> <p>Чтение.</p>	<p>места и интересное времяпровождение в городе.</p> <p>Чтение/понимание текста, выполнение задания по тексту</p> <p>Письмо.</p>	<p>использовать новые и ранее изученные лексические единицы рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения о своем отношении необычным хобби и о своем хобби.</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>с.10 упр.1-2, с. 11 упр. 7</p> <p>Дз РТ</p> <p>с. 5 упр. 1-3</p>
8	<p>5</p> <p>Грамматика: Present Simple и Present Continuous. Stative verbs.</p>	<p>Грамматика: Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Stative verbs.</p>	<p>Уметь употреблять в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple, различать их употребление.</p> <p>Уметь правильно составлять предложения в Present Continuous и Present Simple.</p> <p>Уметь использовать новые и ранее изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p>1 В</p> <p>С.11 упр. 4-7</p> <p>Дз РТ</p> <p>с. 5 упр. 4-5</p>
9	<p>6</p> <p>Грамматика: Present</p>	<p>Грамматика: Present Simple и</p>	<p>Уметь употреблять в речи глаголы в Present Continuous и Present</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к</p>	<p>1 В</p> <p>С. 11 упр. 3-6</p>

	Simple и Present Continuous. Stative verbs.	Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Stative verbs.	Simple, различать их употребление. Уметь правильно составлять предложения в Present Continuous и Present Simple. Уметь использовать новые и ранее изученные лексические единицы.	Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. С. 6-9 Дз РТ упр. 5 упр. 4
10	7 Грамматика: Present Simple и Present Continuous. Stative verbs.	Грамматика: Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Stative verbs.	Уметь употреблять в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple, различать их употребление. Уметь правильно составлять предложения в Present Continuous и Present Simple. Уметь использовать новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 В Сб. упр. С. 10-11 РТ с. 65-67 упр. 2-11 Дз РТ упр. 5 упр. 5
11	8 Culture Corner. (Уголок культуры)	Лексика по теме «поездка вдоль	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие потребности в самовыражении и самореализации,	1 С с.12 упр. 1-5

	Чтение: Pacific Coast Highway 1 (шоссе вдоль Тихого океана).	берега» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (правда/неправда), говорения, письма.	прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие общего кругозора.	Дз РТ с. 6 упр. 1,2
12	9 Everyday English. Покупка билетов.	Говорение: развитие коммуникативных навыков – покупка билетов.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь вести диалог при покупке билетов.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	1 D С. 13 упр.1,2,3,4 5 РТ с. 6 упр. 3,4,5

13	10 Survival. Dangers in the countryside. Выживание. Опасности на природе. Чтение.	Лексика: выживание на природе. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (закончить предложения). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание осознания ценности жизни; Воспитание ответственного отношение к своему здоровью.	1 Е С. 14-15 упр.1-4 Дз РТ с. 7 упр. 1, 2, VB 2 упр 1-4
14	11 Survival. Выживание. Грамматика: модальные глаголы.	Лексика: выживание. Грамматика: модальные глаголы: can/be able to-can't-could-have to-must-mustn't	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять модальные глаголы can/be able to-can't-could-have to-must-mustn't и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	1 Е с.15 упр.5,6, Сб. упр. с. 12-13 Дз РТ с. 7 упр. 3

				организовывать свой труд в классе и дома		
15	12 Survival. Выживание. Грамматика: модальные глаголы.	Лексика: выживание. Грамматика: модальные глаголы: can/be able to-can't-could-have to-must-mustn't	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять модальные глаголы can/be able to-can't-could-have to-must-mustn't и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 Е РТ с. 7 упр. 4 РТ с. 68-69 упр 13-17 Дз РТ с. 69 упр 18
16	13 Places. Types of housing. Типы домов. Чтение.	Лексика: типы домов. Чтение/понимание текста, выполнение задания по тексту. Говорение. Письмо.	Уметь находить в тексте нужную информацию, использовать новые и ранее изученные лексические единицы рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения о	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	1 F с.16-17 упр.1-3 VB 3 упр. 1-5 Дз РТ с. 8 упр. 1, 2, VB 3 упр. 6

			различных местах проживания.	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
17	14. Places. Types of housing. Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	Лексика: типы домов. Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику Использовать правильно сравнительную и превосходную степени прилагательных.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	с.17 упр.4-7 Сб. упр. С. 15-16 упр. 2-4 Дз сб. упр. С. 15-16 упр. 1, 5
18	15. Places. Types of housing. Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику Использовать правильно сравнительную и превосходную степени прилагательных.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	с.17 РТ с. 70-71 упр. 19-22 Дз РТ с. 8 упр. 3,4

				<p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	
19	<p>16. Skills. Home and chores. (Навыки и умения) Домашние хлопоты.</p>	<p>Лексика: домашние хлопоты.</p> <p>Коммуникативные навыки: диалог – просьба помочь по хозяйству.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Уметь узнавать на слух и употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь вести диалог о домашних делах и помощи по хозяйству.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>1 G</p> <p>с.18 упр.1-4</p> <p>РТ с. 9 упр. 3</p> <p>Дз РТ с. 9 упр. 1-2, 4</p>

					необходимых умений для этого	
20	17. Writing Неформальное письмо. Письмо с советами. (Пишем электронные письма)	Правила составления неофициального письма с советами. Написание электронного письма. Грамматика: модальные глаголы should/ought to для выражения совета.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо с советами по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	1 Н с.19 упр.1-5 Сб. упр. с. 17 упр. 1-2 Дз письмо
21	18. Informal Letters (Неофициальные письма)	Правила составления неофициального письма с советами.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо с советами по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	1 Н Официальное письмо - WB 1 Н РТ с. 10 упр. 1-5 Дз письмо

		Написание электронного письма.	орфографии и пунктуации.	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
22	<p>19. Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская позиция.</p> <p>Социальное самоопределение.</p>	<p>Социальное самоопределение. Полезный ли ты гражданин?</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>	<p>1 I С. 20 упр. 1-4</p> <p>Дз РТ с. 11 упр. 1-3</p>

					деятельности и развитие необходимых умений для этого	
23	20. Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская позиция. Социальное самоопределение.	Социальное самоопределение. Полезный ли ты гражданин? Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	1 I VB 4 упр. 1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
24	21 Language Review (Повторение и обобщение)	Использование пройденной лексики и	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	с.21 упр. 1-5 викторина Дз повторение лексики по

		грамматики по модулю.	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	модулю, подготовка к словарному зачету
25	22. Revision 1 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Учебник стр 115 упр. 1-5</p> <p>Письмо – упр.6</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

26	23. Language and Grammar Review Повторение 1	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.12 Чтение РТ с. 13 Аудирование и говорение РТ с.11 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
27	24 Skills 1 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : множественный выбор Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту:	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills 1 с. 22 упр. 1 с. 23 упр. 3 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		правда/неправда	грамматические конструкции.	зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
28	25 Skills 1 (Речевые умения). Навыки говорения и письма	Говорение: диалог – ответы на вопросы. Письмо: составление письма с советами.	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь участвовать в диалоге – отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Skills 1 с. 22 упр. 2 с. 23 упр. 4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
29	26. Russia 1 (Россия) Чтение текста «Петербург – Северная Венеция» Чтение Говорение Аудирование	Лексика: Петербург – Северная Венеция. Чтение, выполнение задания по тексту	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление	с.24 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

	Письмо	Письмо: составить предложения на заданную тему	тексту (правда/неправда). Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
30	27. Контроль. Тест 1А	Урок развивающего контроля.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест 1 Словарный зачет

МОДУЛЬ 2. FOOD AND DRINKS (Еда и напитки) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: еда и напитки, категории еды, отделы в супермаркете, рестораны, приготовление еды, ингредиенты и меры измерения, прилагательные для описания еды, здоровый образ жизни

	<p>ГРАММАТИКА: how many, how much, too many/much, a lot of, some e few, a little, not any, too-enough, -ing form, to infinitive</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: заказ еды в ресторане</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: произношение звуков</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: письмо о любимом блюде</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Поход в ресторан</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Физиология): еда для жизни</p> <p>РОССИЯ 2: Пицца царей</p>					
31	<p>1 Food and drinks.</p> <p>Еда и напитки.</p>	<p>Лексика: еда и напитки.</p> <p>Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «еда и напитки», уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p>	<p>с.25 упр.1,2</p> <p>Сб. упр. С. 18-19 упр 1-3</p> <p>Дз VB 5 упр. 1</p>
32	<p>2 Food Art.</p> <p>Съедобное искусство.</p> <p>Чтение.</p> <p>Грамматика some/any/no.</p>	<p>Лексика по теме «еда и напитки»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста,</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию</p>	<p>2А</p> <p>С.26 упр. 1-3</p> <p>С.27 упр. 4-5</p> <p>Дз РТ с. 14 упр.1-3</p>

		<p>выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p> <p>Грамматика some/any/no.</p>	<p>информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p> <p>Уметь правильно употреблять местоимения some/any/no.</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>ю в данной предметной области.</p>	
33	<p>3 Food Art. Съедобное искусство.</p> <p>Грамматика some/any/no.</p>	<p>Лексика: еда и напитки.</p> <p>Грамматика: some/any/no.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p> <p>Уметь правильно употреблять местоимения some/any/no.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>2А VB 5 упр. 2 Сб. упр. С. 20 РТ с. 73 упр. 1</p> <p>Дз РТ с. 14 упр.4</p>

34	<p>4 At the supermarket.</p> <p>В супермаркете</p> <p>Чтение.</p>	<p>Лексика по теме «в супермаркете».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Уметь распознавать на слух и в тексте и употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>2 В</p> <p>С. 28-29 упр. 1-2, 5-7</p> <p>Дз РТ с.15 упр.1-3</p>
35	<p>5 At the supermarket.</p> <p>Грамматика: Quantifiers.</p>	<p>Лексика: в магазине.</p> <p>Грамматика: Quantifiers - many/much, a lot of, a few/ a little.</p> <p>Понятия количества с</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь употреблять понятия количества много/немного/мало с исчисляемыми/неисчис</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>2 В</p> <p>С.29 упр.3, 4</p> <p>VB 6 упр.1-4</p> <p>Дз VB6 выучить слова, РТ с. 15 упр. 2</p>

		исчисляемым и/неисчисляемыми существительными.	ляемыми существительными.	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
36	6 At the supermarket. Грамматика: Quantifiers.	Лексика: в магазине. Грамматика: Quantifiers - many/much, a lot of, a few/ a little. Понятия количества с исчисляемым и/неисчисляемыми существительными.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь употреблять понятия количества много/немного/мало с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В Сб. упр. С 21-22, РТ с. 73 упр. 3-5 Дз РТ с. 15 упр. 4
37	7 At the supermarket. Грамматика: Quantifiers. Закрепление материала.	Лексика: в магазине. Грамматика: Quantifiers - many/much, a lot of, a few/ a little. Понятия количества с исчисляемым и/неисчисляе	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь употреблять понятия количества много/немного/мало с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным)	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В Сб. упр. в формате ОГЭ Модуль 2 упр. 1,2,6 Дз РТ с. 15 упр. 5

		мыми существительными.		текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
38	8 Culture Corner. (Уголок культуры). Eating out in the UK. Выйти поесть в Британии. Чтение.	Лексика по теме «общепит в Британии» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения Развитие общего кругозора и представлений о мире.	2 С с.30 упр. 1-5 Дз РТ с. 16 упр. 1-2
39	9 Everyday English. Диалог-заказ еды в кафе.	Говорение: развитие коммуникативных навыков.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог- заказ еды в кафе, используя	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Развитие интереса к практическому изучению языка. Развитие навыков коллективной учебной деятельности,	2 D С. 31 упр.1,2,3,4 С/р в парах с. 31 упр. 5, РТ с. 16 упр. 3,4

		Диалог- заказ еды в кафе.	речевые клише и готовое меню.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	умения работать в паре (группе).	
40	10 Real food. Настоящая еда. Революция питания Джейми Оливера.	Лексика по теме «Джейми Оливер и революция в питании» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить высказывания и предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Развитие общего кругозора и представлений о мире.	2 Е С. 32-33 упр. 1-5, 7 Дз РТ с. 17 упр. 1-2
41	11 Real food Грамматика: too-enough	Лексика по теме «Джейми Оливер и	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	2 Е С. 33 упр. 6 Сб. Упр. С. 23

		революция в питании». Грамматика: too-enough.	Уметь правильно употреблять грамматические понятия too-enough и различать случаи их употребления.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	готовности к саморазвитию и самообразованию.	РТ с. 17 упр. 3 Дз РТ с. 17 упр. 4, VB 7 упр. с. 1-4
42	12 Healthy eating. Can unhealthy be healthy? Здоровое питание. Может ли вредное быть полезным? Чтение.	Лексика по теме «Джейми Оливер и революция в питании» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить высказывания и предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Развитие общего кругозора и представлений о мире.	2 F С. 34-35 упр. 1-2, 6,7 Дз РТ с. 18 упр. 1,2

43	13 Healthy eating. Грамматика: -ing/to infinitive.	Лексика по теме «здоровое питание». Грамматика: -ing/to infinitive.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматические конструкции ing/to infinitive и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F С.35 упр. 3-5 Дз РТ с. 18 упр. 3
44	14 Healthy eating. Грамматика: -ing/to infinitive.	Лексика по теме «здоровое питание». Грамматика: -ing/to infinitive.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматические конструкции ing/to infinitive и различать	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F GR 4 Сб. упр. С. 24-25 Дз РТ с. 18 упр. 4

			случаи их употребления.	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
45	15 Healthy eating. Грамматика: -ing/to infinitive.	Лексика по теме «здоровое питание». Грамматика: -ing/to infinitive.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматические конструкции ing/to infinitive и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F РТ с. 75 упр. 9-11 Дз РТ с. 18 упр. 5
46	16 Healthy eating. Грамматика: -ing/to infinitive.	Лексика по теме «здоровое питание». Грамматика: -ing/to infinitive.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматические конструкции ing/to infinitive и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F Сб. упр. в формате ОГЭ Модуль 2 упр. 4? 10 Дз РТ с. 18 упр. 5 Сб. упр. в формате ОГЭ Модуль 2 Reading упр. 1

				организовывать свой труд в классе и дома		
47	17. Skills. Food preparation. (Речевые умения. Приготовлен ие еды.)	Лексика: приготовлен ие еды. Говорение: коммуникативные навыки. Аудирование	Уметь участвовать в диалоге о приготовлении какого-либо блюда, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	2 G С. 36 упр. 1-4 VB 8 упр. 1-4 Дз РТ с. 19 упр. 1-3
48	18 Writing an email about favourite dish. Пишем письмо о своем любимом блюде.	Правила составления письма другу. Развитие навыков письма	Уметь правильно самостоятельно написать письмо о своем любимом блюде по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	2 Н с.37 упр.1-5 Дз письмо

			<p>конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
49	<p>19 Writing an email about favourite dish. Пишем письмо о своем любимом блюде.</p>	<p>Правила составления письма другу.</p> <p>Развитие навыков письма</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо о своем любимом блюде по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной</p>	<p>2 Н</p> <p>WB 1</p> <p>РТ с. 20 упр. 1-5</p> <p>Дз письмо</p>

					деятельности и развитие необходимых умений для этого	
50	20 Curricular: Science. Мета предметность : физиология. Еда для жизни.	Лексика: физиология. Еда для жизни. Развитие навыков чтения/ понимания текста. Выполнение задания по тексту. Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	2 I С. 38 упр. 1-4 РТ с. 21 упр. 1, 2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
51	21. Language Review 2 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	с.39 упр. 1-5 Дз повторение лексики по модулю,

		грамматики по модулю.	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	подготовка к словарному зачету
52	22 Language Review 2 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со</p>	<p>с.39</p> <p>викторина</p> <p>Ком. Навыки РТ с. 21</p> <p>VB 8 повторение</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					<p>сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	
53	23 Revision 2 Повторение	<p>Использование полученных лексических и грамматических навыков</p>	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Учебник стр 116 упр. 1-5</p> <p>Письмо – упр.6</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
54	24 Language and Grammar Review Повторение 2	<p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста</p>	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Повторение грамматики: РТ с.22 Чтение РТ с. 23</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

			Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	способов решения задач в зависимости от конкретных условиях		
55	25 Skills 2 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : множественный выбор. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/неправда	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills с.40-41 упр.1,2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
56	26 Study Skills 2 Говорение Письмо	Говорение: монологическое высказывание по предложенно	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь построить монологическое	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	Skills с.41 упр.3-4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к

		му алгоритму. Письмо: составление рассказа по предложенному плану	высказывание по предложенному алгоритму. Уметь самостоятельно написать рассказ по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	словарному зачету
57	27. Russia 2 (Россия) Чтение текста «Царская еда» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: царская еда (икра). Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней	с.42 упр.1-4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					представителей других культур.	
59	28 Test 2	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 2 Словарный зачет

МОДУЛЬ 3. GREAT PEOPLE AND LEGENDS (Великие люди и легенды) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: великие достижения, прошлая деятельность, лидеры, существа из легенд, нарушение закона, профессии и национальности известных людей

ГРАММАТИКА: прошедшее простое время, регулярные и нерегулярные глаголы, специальные вопросы, прошедшее продолженное время

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: обсуждаем прошлое

ИНТОНАЦИЯ: ударение в слове

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: биография известного человека

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Пилигримы плывут в новую жизнь

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (История) : Христофор Колумб

РОССИЯ 3: Великие навигаторы

59	1 Great people and legends.	Лексика: великие	Уметь ориентироваться в структуре и	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с	Формирование мотивации к	с.43 упр.1
----	-----------------------------	------------------	-------------------------------------	---	--------------------------	------------

	<p>Великие люди и легенды.</p>	<p>люди и чем они знамениты.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Грамматика Past Simple</p>	<p>содержании третьего модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о великих людях и чем они были знамениты, употреблять лексику по теме, уметь правильно употреблять Past Simple.</p>	<p>окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>Сб. упр. С. 26-27 упр 1</p> <p>Дз с. 43 выучить слова, составить 5 предложений в Past Simple</p>
60	<p>2 Special talents. Уникальные таланты. Чтение.</p>	<p>Лексика: уникальные таланты.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Грамматика Past Simple</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь правильно употреблять Past Simple.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности,</p>	<p>3 А</p> <p>с.44 упр.1-6</p> <p>Дз РТ с. 24 упр. 1-2</p>

				в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	умение работать в группе, паре.	
61	3 Special talents. Грамматика: Past Simple.	Грамматика: прошедшее время. Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Past Simple.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 А GR 4-5 Сб. упр. С. 28 упр. 2,3 Дз составить рассказ в Past Simple о прошедших выходных
62	4 Special talents. Грамматика: Past Simple.	Грамматика: прошедшее время. Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Past Simple.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 А GR 4-5 РТ с. 77 упр. 1 Дз РТ с. 24 упр. 3,4

				организовывать свой труд в классе и дома		
63	5 Historical figures. Heroes of the Ancient World. Герои древнего мира. Чтение.	Лексика по теме «герои древнего мира». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 В С. 46-47 упр. 1-5 Дз с. 47 упр. 6
64	6 Historical figures. Heroes of the Ancient World. Грамматика: Wh-questions.	Лексика по теме «герои древнего мира». Грамматика: Wh-questions.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	3 В С. 47 упр. 6 Сб. упр. с. 29-30

		Специальный вопрос в прошедшем времени.	специальный вопрос в прошедшем времени.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	Дз РТ с. 25 упр. 1,4
65	7 Historical figures. Heroes of the Ancient World. Грамматика: Wh-questions.	Лексика по теме «герои древнего мира». Грамматика: Wh-questions. Специальный вопрос в прошедшем времени.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять специальный вопрос в прошедшем времени.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 В РТ с. 77 упр. 2,4 РТ с. 25 упр. 2,3 Дз составить 10 вопросов в Past Simple.
66	8 Culture Corner. (Уголок культуры). The Pilgrims. Sailing to a new life. Пилигримы. Плавание в новый свет.	Лексика по теме «плавание в новый свет» Развитие навыков чтения/понимания текста,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	3 С С.48 упр. 1-4 Дз РТ С. 26 упр. 1-2

	Чтение.	выполнение задания по тексту, говорения, письма.	выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
67	9 Everyday English. Диалог: разговор о прошедших выходных.	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Диалог-разговор о прошедших выходных.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог-разговор о прошедших выходных, используя речевые клише.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).	3 D С. 49 упр. 1-5 Дз РТ. С. 26 упр. 3-5

68	10 Myths and legends. Мифы и легенды. Чтение.	Лексика по теме «мифы и легенды» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	3 Е С. 50-51 упр. 1-7 Дз мини-проект на А4 с. 51 упр. 7b
69	11 Myths and legends. Мифы и легенды. Чтение.	Лексика по теме «мифы и легенды» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с	Воспитание понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.	3 Е РТ с. 27 упр. 1-3 Дз с. 51 выучить слова

		говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	
70	12 Events. Breaking the low. События. Нарушение закона.	Лексика по теме «нарушение закона» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.	3 F С. 52-53 упр. 1-4, 8 Дз 28 упр. 1-3

71	13 Events. Breaking the low. События. Нарушение закона.	Лексика по теме «нарушение закона» Развитие навыков чтения/пони мания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом. Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.	3 F VB 9 упр. 1-4 Дз С. 53 упр. 7
72	14 Events. Breaking the low. Грамматика: Past Continuous.	Лексика по теме «нарушение закона». Грамматика: Past Continuous.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять Past Continuous.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани	3 F Сб. упр. с. 31-33 Дз РТ с. 28 упр. 4

				<p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>ю речевой культуры в целом. Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p>	
73	<p>15 Events. Breaking the low. Грамматика: Past Continuous.</p>	<p>Лексика по теме «нарушение закона».</p> <p>Грамматика: Past Continuous.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>Уметь правильно употреблять Past Continuous.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>3 F</p> <p>РТ с. 77 упр. 3</p> <p>Дз РТ с. 28 упр. 5</p>
74	<p>16 Events. Breaking the low. Грамматика: Past Simple и Past Continuous.</p>	<p>Лексика по теме «нарушение закона».</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к</p>	<p>3 F</p> <p>Сб. упр. с. 34-35</p> <p>Дз составить по 5 предложений в</p>

		Грамматика: Past Simple и Past Continuous.	Уметь правильно употреблять Past Simple и Past Continuous и различать случаи их употребления.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	Past Simple и Past Continuous.
75	17. Skills. Jobs and nationalities of famous people. (Речевые умения. Работа и национальность известных людей.)	Лексика: работа и национальность известных людей. Говорение: коммуникативные навыки. Аудирование	Уметь участвовать в диалоге об известных людях, использовать в речи и различать на слух изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 G С. 54 упр. 1-3 Дз РТ с. 29 упр. 1-4

76	18 Writing a biography. Биография известного человека.	Правила составления биографии с использованием дополнительной информации. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать биографию с использованием дополнительной информации по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 Н с.55 упр.1-4 Дз письмо
77	19 Грамматика: Linking words.	Грамматика: Linking words. Слова-связки. Развитие навыков письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять слова-связки и различать	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 Н Сб. упр. с. 36-37 Дз письмо

			случаи их употребления.	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
78	20 Writing a biography. Биография известного человека.	Правила составления биографии с использованием дополнительной информации. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать биографию с использованием дополнительной информации по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 Н WB 4 РТ с. 30 упр. 1-5 Дз письмо
79	21 Curricular: History. Мета предметность : история.	Лексика: биография	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной учебно-познавательной	3 I С. 56 упр. 1-5 РТ с. 31 упр. 1

		<p>Христофора Колумба.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему.</p>	<p>содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету, С. 56 упр. 6</p>
80	22 Language Review 3. (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование</p>	<p>с.57 упр. 1-4</p> <p>викторина</p> <p>РТ с. 31 Notions and Functions</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

				критерии для указанных логических операций	компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
81	23 Revision 3 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 117 упр. 1-4 Письмо – упр.5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
82	24 Language and Grammar Review Повторение 3	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.32 Чтение РТ с. 33 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		чтения/понимания текста	грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях		
83	25 Skills 3 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : правда/неправда. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подбор заголовков.	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills с.58 упр.1,2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
84	26 Study Skills 3 Говорение Письмо	Говорение: диалог-расспрос в поисках дополнитель	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения,	Skills с.59 упр.3-4 Дз повторение лексики по модулю,

		<p>ной информации по предложенному алгоритму.</p> <p>Письмо: составление биографии по предложенному плану</p>	<p>Уметь построить диалог-расспрос в поисках дополнительной информации по предложенному алгоритму.</p> <p>Уметь самостоятельно написать биографию по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>подготовка к словарному зачету</p>
85	<p>27. Russia 3 (Россия)</p> <p>Чтение текста «Great Navigators»</p> <p>Чтение</p> <p>Говорение</p> <p>Аудирование</p> <p>Письмо</p>	<p>Лексика: великие мореплаватели.</p> <p>Чтение, выполнение задания по тексту</p> <p>Письмо: составить предложения на заданную тему</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.</p> <p>Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего</p>	<p>с.60 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
86	28 Test 3	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 3 Словарный зачет

МОДУЛЬ 4 ON HOLIDAY (В отпуске) 28 часов

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: типы отпуска, опыт на отдыхе, деятельность в отпуске, места интереса для туристов, эко-туризм, проблемы в отпуске, ГРАММАТИКА: will, Be going to, Present Continuous (for future), модальные глаголы may/might/ could в значении вероятности, will probably, will definitely, условное наклонение 1, 2, 3 типа, придаточные предложения, артикли .

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: спрашиваем информацию о достопримечательности

ИНТОНАЦИЯ: произношение

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: письмо об отпуске

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Национальный парк Йеллоустоун

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Гражданство) : Ответственный туризм

РОССИЯ 4: Красная поляна

87	1 On holidays. Типы отпуска.	Лексика: разные варианты проведения отпуска, активный отдых. Говорение: развитие коммуникативных навыков. Грамматика Future Simple.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании четвертого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге об активном отдыхе, употреблять лексику по теме «здоровый образ жизни и разные варианты проведения отпуска», уметь правильно употреблять Future Simple.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	С. 61 упр. 1,2 Дз: С. 61 упр. 1 слова на диктант
88	2 Activity holidays. Активный отдых. Чтение.	Лексика по теме «активный отдых». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,	4 А С. 62-63 Упр. 1-2, 4-5 Дз РТ с. 34 упр. 1-3

			Уметь составить предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома	регулярная физическая активность). Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
89	3 Activity holidays. Активный отдых. Грамматика: Future Simple.	Лексика по теме «активный отдых». Грамматика: Future Simple.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь употреблять Future Simple. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,	4А С. 62-63 Упр. 3, 6 Сб. упр с. 38-39 упр. 1-3 Дз С. 63 Упр. 7

				организовывать свой труд в классе и дома	регулярная физическая активность). Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
90	3 Activity holidays. Активный отдых. Грамматика: be going to.	Лексика по теме «активный отдых». Грамматика: be going to.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь употреблять Future Simple. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,	4А VB 11 упр. 1-3 Сб. упр с. 40-41 упр. 1-3 Дз VB 11 упр. 4

				организовывать свой труд в классе и дома	регулярная физическая активность). Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
91	5 Having a great time. Хорошо проводим время. Чтение. Грамматика: Present Continuous в значении будущего времени.	Лексика по теме «отдых». Грамматика: Present Continuous в значении будущего времени.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь употреблять Future Simple, be going to, Present Continuous в значении будущего времени, различать их употребление. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,	4 В С.64-65 упр. 1-5 Сб. упр. с. 42 Дз РТ с. 34 упр. 4

				организовывать свой труд в классе и дома	регулярная физическая активность). Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
92	6 Having a great time. Грамматика: выражение будущего времени.	Лексика по теме «отдых». Грамматика: Future Simple, be going to Present Continuous в значении будущего времени.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь употреблять Future Simple, be going to, Present Continuous в значении будущего времени, различать их употребление. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В VB 12 РТ 78-79 упр. 1-4 Дз РТ с. 35 упр. 1-2

				организовывать свой труд в классе и дома		
93	7 Having a great time. Грамматика: Time clauses.	Лексика по теме «отдых». Грамматика: придаточные предложения времени.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь употреблять придаточные предложения времени.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В С. 65 упр. 6 Сб. упр. с. 43-44 упр. 1-2 Дз РТ с. 79 упр. 5
94	8 Having a great time. Грамматика: Conditionals types 0,1,2	Грамматика: условные предложения , тип 0,1,2.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь употреблять Conditionals types 0,1,2 и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В С. 65 упр. 7 Сб. упр. с. 45-46 упр. 1-3 Дз РТ с. 35 упр. 4

				организовывать свой труд в классе и дома		
95	9 Having a great time. Грамматика: Conditionals types 0,1,2	Грамматика: условные предложения , тип 0,1,2.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь употреблять Conditionals types 0,1,2 и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В С. 65 упр. 6 РТ с. 80-81 упр. 6-10 Дз РТ с. 35 упр. 5
96	10 Culture Corner. (Уголок культуры). Yellowstone National Park. Национальный парк Йеллоустоун. Чтение.	Лексика по теме «национальный парк Йеллоустоун». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие интереса к практическому	4 С С. 66 упр. 1-5 РТ. С.36 упр. 1-2

		говoreния, письма.		организовывать свой труд в классе и дома	изучению природного мира.	
97	11 Everyday English. Диалог на рецепции о посещении музея.	Говoreние: развитие коммуникативных навыков. Диалог на рецепции о посещении музея.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог на рецепции о посещении музея, используя речевые клише.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе). Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 D С. 67 упр. 1-5 Дз РТ с. 36 упр. 3-5
98	12 Eco-tourism. Sculptures under the sea. Эко-туризм. Скульптуры под водой. Чтение.	Лексика по теме «эко туризм, скульптуры под водой». Развитие навыков чтения/пони	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	4 E С. 68-69 упр. 1-4, 7 Дз РТ с. 37 упр. 1-3

		мания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.	
99	13 Eco-tourism. Грамматика: might-may-could-will probably-will definitely.	Грамматика: Relative clauses. Относительные придаточные предложения. Относительные местоимения.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять относительные местоимения и строить относительные придаточные предложения.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 Е С. 69 упр.5,6,8 Сб. Упр. с. 47 упр. 1,2 Дз РТ с. 37 упр.4
100	14 Attractions. Развлечения Лето в Сиднее. Чтение.	Лексика по теме «развлечения в Сиднее». Развитие навыков чтения/понимания текста,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 F С. 70-71 упр. 1-4 Дз РТ с. 38 упр.1,2

		выполнение задания по тексту (подбор заголовков), говорения, письма.	выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
10 1	15 Attractions. Грамматика: A/an, the	Грамматика: определенны й и неопределенный артикль. A/an, the	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять определенный и неопределенный артикль.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 F С. 71 упр.5 GR 7 Сб. Упр. с. 48-49 упр. 1-3 Дз С. 71 упр.6
10 2	16 Attractions. Грамматика: A/an, the	Грамматика: определенны й и неопределенный артикль. A/an, the	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять определенный и	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 F РТ с. 82-83 упр. 12-14 Дз РТ с. 38 упр.3

			неопределенный артикль.	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
10 3	17 Attractions. Грамматика: relative pronouns.	Грамматика: relative pronouns. Относительные местоимения	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять относительные местоимения.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 F С. 71 упр. 7-9 Сб. упр. с. 50-51 упр. 1-3 РТ с. 83 упр. 15,16 Дз РТ с. 38 упр.4
10 4	18. Skills. Holiday problems. (Речевые умения. Проблемы на отдыхе и их решение.)	Лексика: Проблемы на отдыхе и их решение. Говорение: коммуникативные навыки. Чтение.	Уметь участвовать в диалоге о проблемах и способах их решения, использовать в речи и различать на слух изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	4 G С. 72 упр. 1-3 VB 13 упр. 1-4 Дз РТ с. 39 упр. 1,2

		Аудирование		<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
10 5	19 Writing a letter. Пишем письмо.	<p>Правила составления письма об отдыхе.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо об отдыхе по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>4 Н</p> <p>с.73 упр.1-4</p> <p>Дз письмо</p>

					необходимых умений для этого	
10 6	20 Writing a letter about your holiday. Пишем письмо.	Правила составления письма об отдыхе. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо об отдыхе по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	4 Н WB 1 РТ с. 40 упр. 1-6 Дз письмо
10 7	21 Curricular: Citizenship. Мета предметность : гражданство. Как ответственно	Лексика: забота о природе/ основы безопасности	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,	4 I С. 74 упр. 1-5 РТ с. 41 упр. 1,2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к

	<p>относиться к отдыху на природе.</p>	<p>жизнедеятельности.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>	<p>словарному зачету</p>
108	<p>22 Language Review 4 (Языковые навыки)</p>	<p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование</p>	<p>с.75 упр. 1-5</p> <p>викторина</p> <p>Ком. Навыки РТ с. 41</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

				критерии для указанных логических операций	компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
109	23 Revision 4 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 118 упр. 1-6 Письмо – упр.7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
110	24 Language and Grammar Review Повторение 4	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.42 Чтение РТ с. 43 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		чтения/понимания текста	грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту (множественный выбор).	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях		
11 1	25 Skills 4 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : множественный выбор Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: множественный выбор	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills с.76 упр.1-2 С. 77 упр. 4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

11 2	26 Study Skills 4 Говорение Письмо	<p>Говорение: диалог-поиск дополнительной информации по предложенному алгоритму.</p> <p>Письмо: составление письма об отдыхе по предложенному плану</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь различать и образовывать части речи</p> <p>Уметь построить монологическое высказывание по предложенному алгоритму.</p> <p>Уметь самостоятельно написать письмо об отдыхе по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Skills с. с. 77 упр. 3,5-6</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
11 3	27. Russia (Россия) Чтение текста «Красная Поляна» Чтение Говорение	<p>Лексика: отдых.</p> <p>Чтение, выполнение задания по тексту</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности,</p>	<p>с.78 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

	Аудирование Письмо	Письмо: составить предложения на заданную тему	Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
11 4	28 Test 4	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 4 Словарный зачет
МОДУЛЬ 5 HELPING HANDS (Рука помощи) 28 уроков						
ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:						
ЛЕКСИКА: мировые проблемы, природные катастрофы, гуманитарные проблемы, благотворительная деятельность, угрозы для животных, эко-лагерь						

	<p>ГРАММАТИКА: Present Perfect, Present Perfect vs Past Simple. (Сравнение времен), Present Perfect Continuous , прилагательные на ing/ed. Третий тип условных предложений. Выражение желания, условные предложения I wish, If only АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: предложения и просьбы о помощи ИНТОНАЦИЯ: произношение омонимов ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: неформальное письмо с новостями УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: событие с благотворительностью МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (география): мировые океаны РОССИЯ 5: Уссурийский тигр .</p>					
11 5	1 Helping hands. Рука помощи.	<p>Лексика глобальные проблемы.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Грамматика Present Perfect.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании пятого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о событиях в своей жизни, употреблять лексику по теме «глобальные проблемы», уметь правильно употреблять Present Perfect.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>С. 79 упр.1-2</p> <p>Сб. Упр. с.52-53 упр. 1-3</p> <p>Дз с. 79 выучить слова</p>
11 6	2 Disaster! Haiti Earthquake. Стихийное бедствие! Землетрясение на Гаити.	<p>Лексика по теме «стихийное бедствие»</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса</p>	<p>5А</p> <p>С. 80-81 упр. 1-4</p> <p>Дз РТ с. 44 упр. 1-3</p>

	Чтение.	чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
11 7	3 Disaster! Haiti Earthquake. Стихийное бедствие! Землетрясение на Гаити. Грамматика Present Perfect.	Лексика по теме «стихийное бедствие». Грамматика: Present Perfect. Аудирование новые и ранее изученные лексические единицы.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Present Perfect и различать случаи употребления. Уметь различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5А С. 80-81 упр. 5-8 GR 9 Дз РТ с. 44 упр. 3, 4

11 8	3 Disaster! Haiti Earthquake. Стихийное бедствие! Землетрясени е на Гаити. Грамматика Present Perfect: have been/have gone.	Лексика по теме «стихийное бедствие». Грамматика: Present Perfect: have been/have gone.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Present Perfect: have been/have gone и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5А VB 14 упр. 1-4 Сб. упр. с. 55 упр. 1-2 Дз РТ с. 85 упр. 2
11 9	5 Going to help. Social problems. Будем помогать. Социальные проблемы. Чтение.	Лексика по теме «социальные проблемы и пути их решения» Развитие навыков чтения/пони мания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (вставить фразы). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для	5 В С. 82-83 упр. 1-3, 7 Дз РТ с. 45 упр. 1, 2

					успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
12 0	6 Going to help. Social problems. Будем помогать. Социальные проблемы. Грамматика: Present Perfect и Past Simple.	Грамматика: Present Perfect и Past Simple.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять грамматику Present Perfect и Past Simple и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>5 В</p> <p>С. 83 упр. 4</p> <p>Сб. упр. с. 56 упр. 1-2</p> <p>Дз РТ с. 85 упр. 3</p>
12 1	7 Going to help. Social problems. Будем помогать. Социальные проблемы. Грамматика: Present Perfect и Present	Грамматика: Present Perfect и Present Continuous.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять грамматику Present Perfect и Present Perfect Continuous и различать</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>5 В</p> <p>С. 83 упр. 5-6</p> <p>Сб. упр. с. 57-58 упр. 1-2</p> <p>Дз РТ с. 58 упр. 3</p>

	Perfect Continuous.		случаи их употребления.	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
12 2	8 Going to help. Social problems. Будем помогать. Социальные проблемы. Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Present Perfect и Present Perfect Continuous и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 В VB 15 упр 1-2 РТ с. 85 1, 4, 5 Дз РТ с. 45 упр. 3, 4
12 3	9 Culture Corner. (Уголок культуры). Doing something funny for money. Red Nose Day. Благотворительность: День Красного Носа в	Лексика по теме «благотворительность» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным)	Воспитание активного участия в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны готовность к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи.	5 С С. 84 упр. 1-5 Дз РТ с. 46 упр. 1, 2

	Великобритании. Чтение.	говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Развитие общего кругозора и представлений о мире.	
12 4	10 Everyday English. Диалог. Просьба о помощи и предложение помощи.	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Диалог. Просьба о помощи и предложение помощи.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог с просьбой о помощи и предложением помощи, используя речевые клише.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).	5 D С.85 упр. 1-5 Дз РТ с. 46 упр. 3-4

12 5	11 Endangered Species. Исчезающие виды. Чтение.	Лексика по теме «исчезающие виды» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	5 Е С. 86-87 упр. 1-3, 7 Дз с. 47 упр. 1-2
12 6	12 Endangered Species. Исчезающие виды. Грамматика: -ing/-ed прилагательные.	Лексика по теме «исчезающие виды». Грамматика: -ing/-ed прилагательные.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять -ing/-ed прилагательные и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 Е С. 86-87 упр. 5-6 Сб. упр. с. 59 упр. 1, 2 РТ с. 87 упр. 6 Дз РТ с. 47 упр. 3-5

		Аудирование .	Уметь различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы.	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
12 7	13 Determination . Решительность. Чтение. Грамматика: Past Perfect.	Лексика по теме «решительные действия для благотворительности, физические повреждения». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма. Грамматика: Past Perfect.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему. Уметь правильно употреблять Past Perfect.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 F С. 88 упр. 1-3, 4 GR 8 Дз РТ с. 48 упр. 1-2
12 8	14 Determination .	Лексика по теме «решительные действия	Уметь употреблять новую и ранее	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие	5 F VB 16 упр. 1-5 GR 8 РТ с. 48 упр. 3

	Решительность. Грамматика: Past Perfect.	для благотворительности, физические повреждения ». Грамматика: Past Perfect.	изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять Past Perfect.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Дз составить 5 предложений с Past Perfect и лексикой с VB 16.
129	15 Determination · Решительность. Грамматика: Past Perfect.	Лексика по теме «решительные действия для благотворительности, физические повреждения ». Грамматика: Past Perfect.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять Past Perfect.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 F GR 8 Сб. упр. с. 60-61 упр. 1-3 Дз РТ с. 87 упр. 7
130	16 Determination ·	Лексика по теме «решительные действия	Уметь употреблять новую и ранее	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие	5 F С.89 упр. 5

	Решительность. Грамматика: Conditional 3.	для благотворительности, физические повреждения ». Грамматика: Conditional 3/условные предложения третьего типа.	изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять условные предложения третьего типа.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. с.62-63 Дз РТ с. 48 упр. 4
13 1	17 Determination Решительность. Грамматика: wish/if only.	Лексика по теме «решительные действия для благотворительности, физические повреждения ». Грамматика: wish/if only.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять условные предложения с конструкцией wish/if only.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 F С. 89 упр. 6-7 Сб. упр. с. 64-65 РТ с. 87 упр. 9-10 Дз РТ с. 48 упр. 5
13 2	18. Skills. Activities at an eco-camp.	Лексика: в экологическом лагере.	Уметь участвовать в диалоге о правильном поведении на природе, используя изученные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	Воспитание ориентации на применение знаний из	5 G С. 90 упр. 1-4 РТ с. 49 упр. 3

	(Речевые умения. В экологическом лагере).	<p>Говорение: коммуникативные навыки.</p> <p>Аудирование</p>	<p>лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь различать в тексте и на слух новые и ранее изученные лексические единицы.</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p>	Дз РТ с. 49 упр. 1-2
133	19 Writing an email giving news. Пишем письмо с новостями.	<p>Правила составления письма с новостями.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо с новостями по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>5 Н</p> <p>с.91 упр.1-5</p> <p>Дз письмо</p>

				<p>монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
13 4	<p>20 Writing an email giving news. Пишем письмо с новостями.</p>	<p>Правила составления письма с новостями.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо с новостями по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>5 Н</p> <p>WB 1</p> <p>РТ с. 50 упр. 1-4</p> <p>Дз письмо</p>

13 5	21 Curricular: Geography. Мета предметность : география.	<p>Лексика: география – мировые океаны.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту (подбор заголовков).</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>5 I С. 92 упр. 1-5 РТ с. 51 упр. 1-2</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
13 6	22 Language Review 5 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>с.93 упр. 1-4</p> <p>викторина</p> <p>Ком. Навыки РТ с. 51</p> <p>Дз повторение лексики по модулю,</p>

			грамматические конструкции.	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	подготовка к словарному зачету
13 7	23 Revision 5 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 119 упр. 1-5 Письмо – упр.6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
13 8	24 Language and Grammar Review Повторение 5	Использование пройденной лексики и	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	Повторение грамматики: РТ с.52 Чтение РТ с. 53

		<p>грамматики по модулю.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста</p>	<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
139	25 Skills 5 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	<p>Аудирование : правда/неправда.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/неправда.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p>Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Skills с.94 упр.1,2,3</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

14 0	26 Study Skills 5 Говорение Письмо	Говорение: сравнение двух объектов по предложенному алгоритму. Письмо: составление мемо по предложенному плану	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь построить монологическое высказывание – сравнение двух объектов по предложенному алгоритму. Уметь самостоятельно написать мемо по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Skills с. 95 упр.4-6 WB 6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
14 1	27. Russia (Россия) The Siberian Tiger. Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: Уссурийский тигр. Чтение, выполнение задания по тексту	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление	с.96 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		Письмо: составить предложения на заданную тему	Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
14 2	28 Test 5	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 5 Словарный зачет

МОДУЛЬ 6 ART AND CULTURE (Искусство и культура) 27 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: природные материалы, музыкальные жанры и инструменты, культурные события, культурные интересы, магазины и продукты, стили искусства.

ГРАММАТИКА: the Passive, возвратные местоимения, косвенная речь reported speech, say/tell, reported questions/orders, question tags.

	<p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: отправляем посылку</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: ассимиляция</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: неформальное письмо с новостями о визите в известное место</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: the Garma Festival</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (культура и искусство): стили искусства</p> <p>РОССИЯ 6: Родина - мать .</p>					
14 3	1 Art and Culture. Искусство и культура.	<p>Лексика: искусство и культура.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Грамматика: пассивный залог.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании шестого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге об искусстве и памятниках искусства и культуры, используя свою информированность и свой жизненный опыт.</p> <p>Уметь различать на слух и в тексте пассивный залог.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>С. 97 упр. 1-2</p> <p>VB 17 упр. 1-2</p> <p>Дз VB 17 упр.1-2 выучить слова</p>
14 4	2 Archaeological discoveries	Лексика по теме «археологические	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной учебно-познавательной	<p>6 А</p> <p>С. 98-99 упр. 1-4, 8</p>

	Археологические открытия. Чтение.	открытия». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Дз РТ с. 54 упр. 1,2,3
14 5	3 Archaeological discoveries Археологические открытия. Терракотовая армия. Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	Лексика по теме «археологические открытия, природные материалы». Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 А С. 99 упр. 5-7 Сб. упр. С.66-68 упр. 1-4 Дз РТ с. 54 упр. 4

				организовывать свой труд в классе и дома		
14 6	4 Archaeological discoveries Археологические открытия. Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	Лексика по теме «археологические открытия». Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 А GR 9 РТ с. 88-89 упр. 1-3 Дз РТ с. 54 упр.5
14 7	5 Special attractions. Roadside attractions. Придорожные развлечения. Чтение.	Лексика по теме «придорожные развлечения» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	6 В С. 100-101 упр. 1-3 Дз с. 101 упр. 3с (мини-проект на А4)

		говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома		
14 8	6 Special attractions. Roadside attractions. Придорожные развлечения. Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	Лексика по теме «придорожные развлечения» . Грамматика: The Passive. Пассивный залог. Говорение. Письмо.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивные конструкции. Уметь построить монолог-рассказ об объекте культурного наследия. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 В С. 101 упр. 4-7 Дз С. 101 упр. 8
14 9	7 Special attractions. Roadside attractions. Придорожные развлечения.	Лексика по теме «придорожные развлечения»	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	6 В РТ с. 55 упр. 1-7 Дз составить 10 предложений с

	Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	развлечения» . Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	Уметь правильно употреблять пассивные конструкции.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	пассивными конструкциями.
15 0	8 Culture Corner. (Уголок культуры). The Garma Festival.	Лексика по теме «фестиваль этнической музыки». Развитие навыков чтения/пони мания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства. Воспитание осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,	6 С С. 102 упр. 1-5 Дз РТ с. 56 упр. 1-3

					<p>роли этнических культурных традиций и народного творчества.</p> <p>Развитие общего кругозора и представлений о мире.</p>	
15 1	9 Everyday English. Диалог-отправляем посылку.	<p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Диалог-отправление посылки.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог при отправлении посылки, используя речевые клише.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)</p>	<p>6 D</p> <p>С. 103 упр. 1-5</p> <p>Дз РТ с. 56 упр. 4,5</p>

15 2	10 Shopping experiences. Venice. За покупками в Венецию. Чтение.	Лексика по теме «за покупками». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, аудирования.	Уметь употреблять и распознавать в тексте и на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	6 Е С. 104 упр. 1-5 Дз РТ с. 57 упр. 1,2,3
15 3	11 Shopping experiences. Venice. За покупками в Венецию. Говорение. Письмо.	Лексика по теме «за покупками». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять и распознавать в тексте и на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для	6 Е С. 104-105 упр. 6-9 VB 18 упр. 1-5 Дз РТ с. 57 упр. 4

					успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
15 4	12 Music Messages. Музыкальные послания. Totally cool. Чтение.	Лексика по теме «мороз» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 F С. 106 упр. 1-6 Дз РТ с. 58 упр. 1,2
15 5	13 Music Messages.	Лексика по теме «музыкальны	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной учебно-	6 F VB 19 упр. 1-4

	Музыкальные послания. Totally cool. Чтение.	е инструменты». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Дз РТ с. 58 упр. 3
15 6	14 Music Messages. Грамматика: Reported speech. Косвенная речь. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Say/tell.	Грамматика: Reported speech. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Say/tell.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно строить предложения и вопросы, употребляя Reported speech (косвенную речь). Уметь правильно употреблять глаголы	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 F С. 107 упр. 7,8 Сб. упр. с. 69-71 упр. 1,2,3 Дз с. 107 упр. 10

			say/tell в косвенной речи.	организовывать свой труд в классе и дома		
15 7	15 Music Messages. Грамматика: Reported speech. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Say/tell.	Грамматика: Reported speech. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Say/tell.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно строить предложения и вопросы, употребляя Reported speech (косвенную речь).</p> <p>Уметь правильно употреблять глаголы say/tell в косвенной речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>6 F</p> <p>GR 10</p> <p>РТ с. 90-92 упр. 5-11</p> <p>Дз РТ с. 58 упр. 4,5</p>
15 8	16 Music Messages. Грамматика: reflective pronouns.	Грамматика: reflective pronouns. Возвратные местоимения	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять возвратные местоимения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>6 F</p> <p>С. 107 упр. 9</p> <p>Сб. упр. с. 72-73</p> <p>Дз с. 58 упр. 6</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
159	17. Skills. Places of cultural interest. (Речевые умения. Памятники культурного наследия).	<p>Лексика: памятники культурного наследия.</p> <p>Говорение: коммуникативные навыки.</p> <p>Аудирование</p> <p>Грамматика: question tags.</p>	<p>Уметь участвовать в диалоге о правильном поведении на природе, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь различать в тексте и на слух новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять question tags.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства. Воспитание осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	<p>6 G</p> <p>С. 108 упр. 1-4, РТ с. 59 упр. 1-4</p> <p>Дз VB 20 упр. 1-4</p>
160	18 Writing an email describing a	<p>Правила составления</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования</p>	<p>Формирование выраженной</p>	<p>6 H</p> <p>с. 109 упр.1-4</p>

	visit to a place. Пишем письмо о посещении культурного объекта.	письма о посещении культурного объекта. Развитие навыков письма. Правила пунктуации.	написать письмо о посещении культурного объекта по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации. Знать правила пунктуации.	и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Сб. упр. с. 75-77 упр. 1-2 Дз письмо
16 1	19 Writing an email describing a visit to a place. Пишем письмо о посещении культурного объекта.	Правила составления письма о посещении культурного объекта. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо о посещении культурного объекта по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	6 Н WB 6 PT с. 60 упр. 1-5 Дз письмо

				<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
16 2	20 Curricular: Art and Culture. Мета предметность : искусство и культура.	<p>Лексика: гражданство – искусство и культура.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение/письмо: составление</p>	<p>Уметь находить в тексте и на слух нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Воспитание активного участия в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>	<p>6 I С. 110 упр. 1-5 РТ с. 61 упр. 1,2</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету, VB 20 упр. 5</p>

		связного текста на заданную тему				
16 3	21. Language Review 6 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	с.111 упр. 1-4 викторина РТ с. 61 развитие коммуникативных навыков Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 4	22 Revision 6 Повторение	Использование полученных лексических и	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Учебник стр 120 упр. 1-5 Письмо – упр.6 Дз повторение лексики по

		грамматических навыков	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	саморазвитию и самообразованию.	модулю, подготовка к словарному зачету
16 5	23 Language and Grammar Review Повторение 6	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.62 Чтение РТ с. 63 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 6	24 Skills 6 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : правда/неправда.	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	Skills с.112-113 упр.1,3 Дз повторение лексики по

		<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: множественный выбор.</p>	<p>нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p>Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>модулю, подготовка к словарному зачету</p>
167	25 Study Skills 6 Словообразование. Говорение Письмо	<p>Словообразование.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по предложенному алгоритму.</p> <p>Письмо: составление письма с предложением по предложенному плану</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь различать и образовывать части речи</p> <p>Уметь построить монологическое высказывание по предложенному алгоритму.</p> <p>Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя полученные</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Skills с.113 упр. 2,4,5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

			лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.			
16 8	26. Russia 6 (Россия) Чтение текста «The Motherland Calls» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: монумент Родина-мать. Чтение, выполнение задания по тексту. Письмо: составить предложения на заданную тему.	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с.114 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 9	27 Test 6	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 6 Словарный зачет

			конкретной деятельности.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
17 0	Итоговая к/р	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Итоговая к/р

7 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	Содержание образовательной деятельности	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			Учебный материал Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные УУД	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 3 часа						
1	1. Вводный урок. Ознакомительный. Повторение лексики.	Повторение лексики: транспорт, места в городе, работа по дому, еда и напитки	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, овладевать произносительными навыками. Уметь употреблять ранее изученную лексику по данной теме в речи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	формировать мотивационную основу учебной деятельности	С.5 упр.1-6 монолог-рассказ как провел лето Дз с.5 упр.5,6 на диктант
2	2. Вводный урок. Повторение лексики.	Повторение лексики: приготовление еды, природные явления. Диалог – повторение лексических и	Уметь употреблять ранее изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Работа учащихся в парах, воспроизведение диалога в ситуации бытового общения, тренировка употребления	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	формировать мотивационную основу учебной деятельности	с.6 упр.7-9

		грамматических единиц.	лексических и грамматических единиц.	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
3	3. Вводный урок. Входная к/р.	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Входная К/р

МОДУЛЬ 1. WORK AND PLAY (Работа и отдых) 27 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: профессии, описательные прилагательные, хобби, спорт, работа для студентов.

ГРАММАТИКА: Настоящее простое и длительное действие, сравнение, инфинитив /-ing

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: собеседование на работу

ИНТОНАЦИЯ: интонация в вопросах

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: break, bring

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: personnouns

	<p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: резюме</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Работа для студентов в США</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Психология): Какая профессия для тебя?</p> <p>РОССИЯ 1: Озеро Байкал</p>					
4	1 Work&Play. Труд и отдых.	Новая лексика по теме профессии, Аудирование : слушают представител ей разных профессии, Говорение: диалог о профессиях.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании первого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Профессии», овладевать произносительными навыками.	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета , находить средства ее</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствовани ю в данной предметной области.</p> <p>Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к</p>	<p>С.7 упр 1-3</p> <p>VB 1 упр 1,</p> <p>VB 2 упр.3</p> <p>Дз VB 2, упр 3 профессии на диктант</p>

					различным профессиям	
5	2 Hard at Work. Трудная работа Чтение.	Лексика по теме профессии. Чтение/понимание текста, выполнение задания по тексту Письмо	Уметь находить в тексте нужную информацию, использовать новые и ранее изученные лексические единицы рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения о своем отношении к экстремальным профессиям	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	1 А С. 8 упр 1-3,8 Дз РТ с. 4 упр. 1,2
6	3 Hard at Work. Трудная работа. Грамматика: наречия	Лексика, грамматика Говорение: рассказ об определенно й работе	Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи, уметь прогнозировать содержание текста,	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание ценности труда в жизни человека и общества,	1 А с.9 упр.4,5,6,7, VB 1 упр 2, VB 2 упр 4,5 Сб. упр. С.5 Дз РТ

	образа действия.		находить в тексте нужную информацию. Уметь образовывать употреблять наречия образа действия.	деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и с учителем и сверстниками.	ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	с. 4 упр. 3-5, с. 64 упр. 1
7	4 Hobbies/ UFO Hunters Чтение.	Лексика по теме необычные хобби – охота за привидениями и. Чтение/понимание текста, выполнение задания по тексту Письмо.	Уметь находить в тексте нужную информацию, использовать новые и ранее изученные лексические единицы рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения о своем отношении необычным хобби и о своем хобби.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к	1 В с.10 упр.1-3, с. 11 упр. 8 Дз РТ с. 5 упр. 1-3

					различным профессиям	
8	5 Грамматика: Present Simple и Present Continuous. Stative verbs.	Грамматика: Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Stative verbs.	Уметь употреблять в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple, различать их употребление. Уметь правильно составлять предложения в Present Continuous и Present Simple. Уметь использовать новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	1 В С.11 упр. 4-7 Дз РТ с. 5 упр. 4-5
9	6 Грамматика: Present Simple и Present Continuous. Stative verbs.	Грамматика: Present Simple и Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Уметь употреблять в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple, различать их употребление. Уметь правильно составлять предложения в Present Continuous и Present Simple. Уметь использовать новые и ранее	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Сб. упр. С. 6-7 РТ с. 65 упр. 2-5 Дз РТ упр. 65 упр. 6

		x. Stative verbs.	изученные лексические единицы.			
10	7 Culture Corner. (Уголок культуры) Чтение: работа для студентов в США	Лексика по теме «работа для студентов» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (правда/неправда), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	1 С с.12 упр. 1-5 Дз РТ с. 6 упр. 1,2,3
11	8 Everyday English. Собеседование на работу	Говорение: развитие коммуникативных навыков.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь вести диалог-рассказ.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных	Развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, развитие навыков коллективной учебной деятельности,	1 D С. 13 упр.1,2,3,4 Дз с. 13 упр. 5, РТ с. 6 упр. 3,4

				способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	умения работать в паре (группе)	
12	9 Adventure Sports. Экстремальные виды спорта.	Лексика: экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (множественный выбор), аудирования.	Уметь воспринимать на слух и употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	1 Е С. 14 упр.1-5 Дз РТ с. 7 упр. 1-3
13	10 Adventure Sports. Экстремальные виды спорта.	Лексика: экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(множественный выбор).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	1 Е С. 15 упр.6-8 VB3 упр 1-3 Дз РТ с. 7 упр. 4

		говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома		
14	11 Voluntary Work. Работа волонтера. Чтение.	Лексика по теме «работа волонтером» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (правда/неправда), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	1 F с.16 упр.1,2, с. 17 упр. 3,4,10 Дз РТ с. 8 упр. 1-3
15	12 Voluntary Work. Грамматика: Infinitive/-ing form.	Грамматика: употребление Infinitive/-ing form.	Уметь употреблять в речи глаголы в Infinitive/-ing form, различать их употребление. Уметь правильно составлять предложения с Infinitive/-ing form. Уметь использовать новые и ранее	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 F с.17 упр.5-6 Сб. упр. С. 8-9 Р.т. с.68-69 упр. 12-13 Дз РТ с. 8 упр. 6

			изученные лексические единицы.			
16	13 Voluntary Work. Грамматика: Infinitive/-ing form.	Грамматика: употреблении Infinitive/-ing form.	<p>Уметь употреблять в речи глаголы в Infinitive/-ing form, различать их употребление.</p> <p>Уметь правильно составлять предложения с Infinitive/-ing form.</p> <p>Уметь использовать новые и ранее изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>1 F</p> <p>с.17 упр.5-6</p> <p>Сб. упр. С. 10-11</p> <p>Р.т. с.68-69 упр. 14-16</p> <p>Дз РТ с. 69 упр. 17</p>
17	14. Voluntary Work. Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику</p> <p>Использовать правильно сравнительную и превосходную степени прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к</p>	<p>с.17 упр.7-9</p> <p>Сб. упр. С. 12-13 упр. 1-4</p> <p>Дз сб. упр. С. 13 упр. 5</p>

				информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	саморазвитию и самообразованию.	
18	15. Voluntary Work. Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	Грамматика сравнительная и превосходная степень прилагательных	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику Использовать правильно сравнительную и превосходную степени прилагательных.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	с.17 РТ с. 66-67 упр. 7-11 Дз РТ с. 8 упр. 5
19	16. Skills (Навыки и умения) Работа для студентов. Личная информация. Навыки	Лексика: работа для студентов. Коммуникативные навыки: составление	Уметь правильно самостоятельно написать письмо по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	1 G с.18 упр.1-5 РТ с. 9 упр. 4 Дз РТ с. 9 упр. 1-3

	составления резюме.	резюме с использованием личной информации.	орфографии и пунктуации.	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
20	17. Writing Официальное письмо. (Пишем электронные письма)	<p>Правила составления официального письма о приеме на работу</p> <p>Написание электронного письма</p>	Уметь правильно самостоятельно написать письмо по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и</p>	<p>1 Н</p> <p>с.19 упр.1-4</p> <p>Дз письмо</p>

					развитие необходимых умений для этого	
21	18. Formal Letters (Официальные письма)	Правила составления официального письма о приеме на работу Написание электронного письма	Уметь правильно самостоятельно написать письмо по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	1 Н Официальное письмо - WB 1 РТ с. 10 упр. 1-4 Дз письмо
22	19. Curricular: Geography метапредметность	Социальное самоопределение. Какая работа для тебя?	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса	1 П С. 20 упр. 1-3 Дз с. 20 упр.

	Социальное самоопределение.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	<p>тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
23	20. Language in Use 1 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: break, bring.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со</p>	<p>с.21 упр. 1-2</p> <p>Сб. упр. С 14-15</p> <p>РТ с. 11 упр. 1-4</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					<p>сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	
24	21 Language in Use 1 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>с.21 упр. 3-5</p> <p>викторина</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
25	22. Revision 1 Повторение	Использование полученных лексических	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие	<p>Учебник стр 115 упр. 1-7</p> <p>Письмо – упр.8</p>

		и грамматических навыков	помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
26	23. Language and Grammar Review Повторение 1	<p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста</p>	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>Повторение грамматики: РТ с.12</p> <p>Чтение РТ с. 13</p> <p>Аудирование и говорение РТ с.11</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

27	24 Skills 1 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	<p>Аудирование : выбор</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/неправда</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p>Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Skills с.22 упр.1,2,3</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
28	25 Skills 1 (Речевые умения). Навыки говорения и письма	<p>Говорение: монологическое высказывание.</p> <p>Письмо: составление письма-обращения о приеме на работу</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь построить монологическое высказывание с опорой на картинку по предложенному алгоритму.</p> <p>Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Skills с.22 упр.4,5,6</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

			полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.			
29	26. Russia 1 (Россия) Чтение текста «Озеро Байкал» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: озеро Байкал. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общезнаковой идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с.24 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
30	27. Контроль. Тест 1А	Урок развивающего контроля.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль	Формирование навыков	Тест 1 Словарный зачет

			<p>конкретной деятельности.</p>	<p>,коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>самоанализа и самоконтроля.</p>	
--	--	--	---------------------------------	--	------------------------------------	--

МОДУЛЬ 2. CULTURE AND STORIES (Культура и литература) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: культурное времяпрепровождение, путешествие, виды музыкальных представлений, книги

ГРАММАТИКА: past continuous, past simple, used to, past perfect, past perfect continuous

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: выражение мнения

ИНТОНАЦИЯ: интонация эмоции

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: fall, get, give

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: абстрактные существительные

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: история

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Леди Гага

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Гражданство): Соцсети

РОССИЯ 2: Балалайка

31	<p>1 Культура и литература</p>	<p>Лексика Культурный отдых. Грамматика Past Simple</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Культурный отдых», уметь правильно употреблять Past Simple.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p>	<p>с.25 упр.1,2 Сб. упр. С. 17 упр 1,2 Дз составить рассказ о прошедших выходных в Past Simple</p>
32	<p>2 Seeing the world. Посмотреть мир. Чтение.</p>	<p>Лексика по теме «происшествия в путешествии» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>2А С.26 упр. 1-4 С.27 упр.8 Дз РТ с. 14 упр.1-3</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
33	3 Seeing the world. Посмотреть мир. Грамматика: Past Continuous.	Лексика: происшестви я в путешествии. Грамматика: Past Continuous.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о происшествиях в путешествии. Уметь употреблять Past Continuous.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2А С.26 упр. 5 С.27 упр.6-7 Сб. упр. С. 16 Дз РТ с. 14 упр.4-5
34	4 Times Change. Времена меняются	Лексика по теме «поисковые системы в Интернете» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения	2 В С. 28-29 упр. 1-4 Дз РТ с.15 упр.1-2

				организовывать свой труд в классе и дома	на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
35	5 Times Change. Времена меняются. Грамматика: Past Continuous.	Лексика: поисковые системы в Интернете. Грамматика: Past Continuous.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о своем отношении к различным поисковым системам. Уметь употреблять Past Continuous.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В С.29 упр.5,6 VB4 упр.1-4 Дз VB4 упр. 5, выучить слова
36	6 Times Change. Времена меняются. Грамматика: Past Continuous/Past Simple	Грамматика: Past Continuous/Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Past Continuous/Past Simple	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В С. 29 упр. 8,9 Сб. упр. С 18-19 Дз РТ с. 15 упр. 4

		ных предложениях.	и различать случаи их употребления.	учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
37	7 Times Change. Времена меняются. Грамматика: Past Continuous/Past Simple	Грамматика: Past Continuous/Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Past Continuous/Past Simple и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В РТ. С. 70-71 Дз грамматические упр сб. ОГЭ с. 24 № 8,9
38	8 Culture Corner. (Уголок культуры) Чтение: Леди Гага	Лексика по теме «музыкальная культура» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание	2 С с.30 упр. 1-4 Дз РТ с. 16 упр. 1-3

		задания по тексту, говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения Развитие общего кругозора и представлений о мире.	
39	9 Everyday English. Диалог-обмен мнениями	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Диалог-обмен мнениями.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог-обмен мнениями о концерте(спектакле), используя речевые клише.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие интереса к практическому изучению и понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества,, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	2 D С. 31 упр.1,2,3,4 С/р с. 31 упр. 5, РТ с. 17 упр. 4,5
40	10 Amazing Performances.	Лексика по теме «театр и опера»	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие восприимчивости к разным видам	2 E

	Удивительны е представлени я	Развитие навыков чтения/пони мания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить высказывания и предложения на предложенную тему.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения Развитие общего кругозора и представлений о мире.	С. 32-33 упр. 1-3, 5,6 Дз РТ с. 17 упр. 1-3
41	11 Грамматика: used to	Грамматика: used to в утвердительн ых, отрицательн ых и вопроситель ных предложения х.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматический оборот used to и различать случаи его употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 Е С. 33 упр. 4-5 Сб. Упр. С. 19 Дз РТ с. 17 упр. 4

				организовывать свой труд в классе и дома		
42	12 Грамматика: used to	Грамматика: used to/Past Simple в утвердительно- ых, отрицательных и вопросительных предложениях.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматический оборот used to и понимать разницу в его употреблении с Past Simple.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способностей и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 Е Сб. Упр. С. 20 РТ с. 72-73 Дз РТ с. 73 упр. 7
43	13 Haunted Buildings. Дома с привидениями.	Лексика по теме «легенды и истории» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить высказывания и	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие общего кругозора и	2 F С.34-35 упр. 1-4 Дз РТ с. 18 упр. 1-2

			предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома.	представлений о мире.	
44	14 Грамматика: Past Perfect	Грамматика: Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Узнавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Past Perfect и понимать разницу в его употреблении с Past Simple.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 Ф С.35 Сб. упр. С. 21-22 Дз грамматические упр.
45	15 Грамматика: Past Perfect Continuous	Грамматика: Past Perfect Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Узнавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Past Perfect Continuous и понимать разницу в его употреблении с Past Perfect.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 Ф С.35 Сб. упр. С. 23-24 Дз РТ с. 18 упр. 3

				организовывать свой труд в классе и дома		
46	16 Грамматика: Past Simple/Past Perfect/ Past Perfect Continuous	Грамматика: Past Simple/Past Perfect/ Past Perfect Continuous в утвердительно- отрицательных и вопросительных предложениях.	Узнавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Past Simple/Past Perfect/ Past Perfect Continuous и понимать разницу в их употреблении.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F С.35 упр. 7 РТ с. 73 упр. 8-10 Дз РТ с. 18 упр. 4
47	17. Skills. Types of books. (Речевые умения. Жанры литературы)	Лексика: жанры литературы. Говорение: коммуникативные навыки.	Уметь участвовать в диалоге о своих предпочтениях в чтении, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения	2 G С. 36 упр. 1-5 VB 5 упр. 1-3 Дз РТ с. 19

				соответствии с требованиями речевого этикета.	на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
48	18 Writing a story. Пишем рассказ	Правила составления рассказа Развитие навыков письма	Уметь правильно самостоятельно написать рассказ по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	2 Н с.37 упр.1-4 Дз письмо

49	19 Writing a story. Пишем рассказ	<p>Правила составления рассказа</p> <p>Развитие навыков письма</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать рассказ по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>2 Н</p> <p>WB 2</p> <p>РТ с. 20 упр. 1-6</p> <p>Дз письмо</p>
50	20 Curricular: ICT. Мета предметность : информатика (ИКТ)	<p>Лексика: социальные сети.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию</p>	<p>2 I</p> <p>С. 38 упр. 1-4</p> <p>РТ с. 21 упр. 1</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		<p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
51	21. Language in Use 2 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: fall, get, give.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	<p>с.39 упр. 1,3</p> <p>Сб. упр. С 24-25</p> <p>РТ с. 21 упр. 2-3</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					Развитие общего кругозора	
52	22 Language in Use 2 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>с.39 упр. 2, 4</p> <p>викторина</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
53	23 Revision 2 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к</p>	<p>Учебник стр 116 упр. 1-5</p> <p>Письмо – упр.6</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к</p>

			единицы и грамматические конструкции.	Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	саморазвитию и самообразованию.	словарному зачету
54	24 Language and Grammar Review Повторение 2	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.22 Чтение РТ с. 23 Ком. Навыки РТ с. 21 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
55	25 Skills 2 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : выбор Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Skills с.40 упр.1,2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к

		задания по тексту: правда/неправда	Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	саморазвитию и самообразованию.	словарному зачету
56	26 Study Skills 2 Словообразование. Говорение Письмо	Словообразование. Говорение: монологическое высказывание по предложенному алгоритму. Письмо: составление рассказа по предложенному плану	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь различать и образовывать части речи Уметь построить монологическое высказывание по предложенному алгоритму. Уметь самостоятельно написать рассказ по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Skills с.41 упр.3-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			пунктуационные навыки.			
57	27. Russia 2 (Россия) Чтение текста «Балалайка» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: озеро Байкал. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с.42 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
59	28 Test 2	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 2 Словарный зачет

				самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Мать природа) 28 уроков						
<p>ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:</p> <p>ЛЕКСИКА: погода, экстрим, виды жилья, времяпрепровождение на воздухе</p> <p>ГРАММАТИКА: выражение будущего времени, все виды условных предложений</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: бронирование жилья</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: ударения в сложных существительных</p> <p>ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: go, look</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: прилагательные от существительных</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: электронное письмо просьба</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Путь Аппалачи</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (География): пещеры</p> <p>РОССИЯ 3: Тайга</p>						
59	1 Mother Nature. Матушка природа	Лексика Погодные явления. Говорение: развитие коммуникати	Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о погоде и планах на будущее,	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной	с.43 упр.1,2,3 Сб. упр. С. 26-27 упр 1,2,3 Дз с. 43 выучить слова, составить рассказ о погоде

		<p>вных навыков.</p> <p>Грамматика Future Simple</p>	<p>употреблять лексику по теме «Погодные явления», уметь правильно употреблять Future Simple.</p>	<p>деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>на завтра в Future Simple</p>
60	<p>2 Wild places/The Weather. Погода.</p>	<p>Лексика Погодные явления.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Грамматика Future Simple/Be going to</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о погоде и планах на будущее, употреблять лексику по теме «Погодные явления», уметь правильно употреблять Future Simple.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>3 А</p> <p>с.44 упр.1</p> <p>Сб. упр. С. 28 упр 1-3</p> <p>Дз с. 44 выучить слова, составить рассказ о погоде в течение года в своем крае,</p> <p>Дз РТ с. 24 упр. 1, VB 6 упр. 1-2</p>
61	<p>3 Wild places. Дикая природа. Чтение.</p>	<p>Лексика по теме «дикая природа и</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий</p>	<p>Формирование выраженной учебно-</p>	<p>3 А</p>

		<p>погода» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>С. 44-45 упр. 2-5,7-8 Дз РТ с. 24 упр. 2,3 VB 6 упр. 3</p>
62	4 Future tenses	<p>Грамматика: выражение будущего времени. Future Simple/Be going to/Present Continuous/Present Simple.</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Future Simple/Be going to/Present Continuous/Present Simple и различать</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>3 А С. 44 упр. 6 Сб. упр. С.29 РТ. С. 75 упр. 1-3 Дз РТ с. 24 упр. 4</p>

			случаи их употребления.	организовывать свой труд в классе и дома		
63	5 Extreme outdoors. Экстремальные виды спорта. Чтение.	Лексика по теме «экстремальные виды спорта» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 В С. 46-47 упр. 1,2,3,9 Дз РТ с. 25 упр. 1-3
64	6 Extreme outdoors. Экстремальные виды спорта. Грамматика: Conditional Types 0,1.	Грамматика: выражение будущего времени. Conditional Types 0,1.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	3 В С. 47 упр. 4-8 Дз РТ с. 25 упр. 4,5

			грамматику Conditional Types 0,1 и различать случаи их употребления.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	
65	7 Грамматика: Time Clauses/ Conditional Types	Грамматика: выражение будущего времени. Time Clauses/ Conditional Types	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Time Clauses Уметь правильно употреблять грамматику Conditional Types и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 В Сб. упр. С. 30 РТ с. 75 упр. 5 Дз сб. упр. С. 30 упр.2 выучить слова из рамки на диктант
66	7 Грамматика: Conditional Types 0,1,2,3	Грамматика: выражение будущего времени. Time Clauses/ Conditional Types 0,1,2,3	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Time Clauses	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 В Сб. упр. С. 31 РТ с. 76-77 упр. 6-8 Дз составить 10 предложений с

			Уметь правильно употреблять грамматику Conditional Types 0,1 и различать случаи их употребления.	учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		Conditional Types 0,1,2,3.
67	9 Culture Corner. (Уголок культуры). The Appalachian Trail. Чтение.	Лексика по теме «прогулки в горах» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 С С.48 упр. 1-5 Дз РТ С. 26 упр. 1-3

68	10 Everyday English. Диалог: бронирование жилья	<p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Диалог-бронирование жилья.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог-звонок о бронировании жилья, используя речевые клише.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p>	<p>3 D</p> <p>С. 49 упр. 1-5</p> <p>Дз РТ. С. 26 упр. 4-5</p>
69	11 Climate change. Изменения климата. Чтение.	<p>Лексика по теме «Изменения климата»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	<p>3 E</p> <p>С. 50-51 упр. 1-4</p> <p>Дз РТ С. 27 упр. 1-2,3</p>

				организовывать свой труд в классе и дома	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	
70	12 Climate change. Изменения климата.	Лексика по теме «Изменения климата» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	3 Е С. 51 упр. 5-7 VB 7 упр. 1-3 Дз 51 упр. 8
71	13 Survivors. Выжившие.	Лексика по теме	Уметь употреблять новую и ранее	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Развитие ответственного	3 F С. 52-53 упр. 1-4

		<p>«Выживание в тяжелых природных условиях» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. Развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, природным условиям. Развитие умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>	<p>Дз РТ с. 28 упр. 1-3</p>
72	14 Survivors. Выжившие.	<p>Лексика по теме «Выживание в тяжелых природных условиях» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным)</p>	<p>Развитие ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни. Развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся</p>	<p>3 F</p> <p>С. 53 упр. 5-8</p> <p>VB 8-9 упр. 1-4</p> <p>Дз С. 53 упр. 9</p>

		тексту, говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	социальным, природным условиям. Развитие умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.	
73	15 Грамматика: Conditionals types 2-3 - Wishes	Грамматика: Conditionals types 2-3 - Wishes	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Conditionals types 2-3 - Wishes и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 F С. 53 упр. 5-8 Дз РТ с. 28 упр. 4
74	16 Грамматика: Wishes	Грамматика: Wishes	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	3 F Сб. упр. с. 32 упр. 1, 2

			<p>Уметь правильно употреблять Wishes и различать случаи их употребления.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>РТ С. 78 упр. 9,10 Дз РТ с. 28 упр. 5</p>
75	<p>17. Skills. Outdoor leisure activities. (Речевые умения. Отдых на природе)</p>	<p>Лексика: Отдых на природе. Говорение: коммуникативные навыки. Чтение. Аудирование</p>	<p>Уметь участвовать в диалоге об отдыхе на природе, использовать в речи и различать на слух изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>3 G С. 54 упр. 1-4 РТ с. 29 упр. 2 Дз РТ с. 29 упр. 1,3, 4</p>

76	18 Writing a semi-formal email asking for information. Электронное письмо просьба	<p>Правила составления электронного письма с вопросами о дополнительной информации.</p> <p>Развитие навыков письма</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать электронное письмо с вопросами о дополнительной информации по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>3 Н</p> <p>с.55 упр.1-3</p> <p>Дз письмо</p>
77	19 Writing a semi-formal email asking for information. Электронное письмо просьба	<p>Правила составления электронного письма с вопросами о дополнительной информации.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать электронное письмо с вопросами о дополнительной информации по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию</p>	<p>3 Н</p> <p>WB 3</p> <p>РТ с. 30 упр. 1-5</p> <p>Дз письмо</p>

		<p>Развитие навыков письма</p>	<p>конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
78	<p>20 Curricular: Geography. Мета предметность : география</p>	<p>Лексика: пещеры.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>3 I С. 56 упр. 1-5 РТ с. 31 упр. 1</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету, С. 56 упр. 6</p>

					необходимых умений для этого	
79	21. Language in Use 3 (Языковые навыки)	Фразовые глаголы: go, look. Словообразование.	Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы. Развивать языковые навыки словообразования.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	с.57 упр. 1,2,3 Сб. упр. С 33-34 РТ с. 31 упр. 2-3 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
80	22 Language in Use 3 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	с.57 упр. 4 викторина РТ с. 31 Notions and Functions Дз повторение лексики по

			<p>единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>модулю, подготовка к словарному зачету</p>
81	23 Revision 3 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Учебник стр 117 упр. 1-5</p> <p>Письмо – упр.6</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

82	24 Language and Grammar Review Повторение 3	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.32 Чтение РТ с. 33 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
83	25 Skills 3 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : правда/неправда. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту:	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills с.58 упр.1,2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		правда/неправда	грамматические конструкции.	зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
84	26 Study Skills 3 Словообразование. Говорение Письмо	Словообразование. Говорение: диалог-расспрос в поисках дополнительной информации по предложенному алгоритму. Письмо: составление рассказа по предложенному плану	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь различать и образовывать части речи Уметь построить диалог-расспрос в поисках дополнительной информации по предложенному алгоритму. Уметь самостоятельно написать рассказ по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Skills с.59 упр.3-6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

85	<p>27. Russia 3 (Россия)</p> <p>Чтение текста «The Taiga»</p> <p>Чтение Говорение Аудирование Письмо</p>	<p>Лексика: Тайга.</p> <p>Чтение, выполнение задания по тексту</p> <p>Письмо: составить предложения на заданную тему</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.</p> <p>Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	<p>с.60 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
86	28 Test 3	Контроль знаний	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Test 3</p> <p>Словарный зачет</p>

				выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
МОДУЛЬ 4 HEALTHY MIND, HEALTHY BODY (В здоровом теле здоровый дух) 28 часов						
<p>ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:</p> <p>ЛЕКСИКА: проблемы со здоровьем, болезни, лекарства, проблемы подростков</p> <p>ГРАММАТИКА: модальные глаголы</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: посещение доктора</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: рифмы</p> <p>ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: make, put</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: прилагательные от глаголов</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: сочинение решение проблемы</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: опасные животные Австралии</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ: важность сна</p> <p>РОССИЯ 4: Баня</p>						
87	1 Healthy activities. Здоровый образ жизни.	Лексика: здоровый образ жизни. Говорение: развитие коммуникативных навыков.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании четвертого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о полезных привычках, употреблять лексику по теме «здоровый образ	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной	С. 61 упр. 1,2 Дз: С. 61 упр. 1 слова на диктант

		Грамматика модальные глаголы.	жизни», уметь правильно употреблять модальные глаголы.	Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	
88	2 Technology and health/ Современные технологии и здоровье. Чтение.	Лексика по теме «технологии и здоровье» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	4А С. 62-63 Упр. 1-4 Дз РТ с. 34 упр. 1,2

					ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
89	3 Technology and health/ Современные технологии и здоровье. Модальные глаголы must/have to/should.	Лексика по теме «технологии и здоровье». Грамматика: модальные глаголы must/have to/should.	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>Уметь употреблять модальные глаголы must/have to/should, различать их употребление.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к</p>	<p>4А С. 62-63 Упр. 5-8</p> <p>Сб. упр с. 35 упр. 1-3</p> <p>Дз РТ с. 34 упр. 3,4</p>

					совершенствовани ю речевой культуры в целом	
90	4 Home Remedies. Народная медицина. Чтение.	Лексика по теме «народная медицина» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани	4 В С.64-65 упр. 1-4, 8 Дз РТ с. 35 упр. 1,2

					ю речевой культуры в целом	
91	5 Home Remedies. Народная медицина. Модальные глаголы can/could/may/must.	Лексика по теме «народная медицина». Грамматика: модальные глаголы can/could/may/must.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь употреблять модальные глаголы can/could/may/must, различать их употребление. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 В С.65 упр. 5 РТ с. 78-79 Дз С.65 упр.9 РТ с. 35 упр. 3

92	6 Грамматика: Past Modals.	Грамматика: Past Modals: had to/didn't have to/could/could n't.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять модальные глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В С.65 упр. 6,7 Сб. упр. с. 36-37 Дз РТ с. 35 упр. 4
93	7 Home Remedies. Народная медицина. Модальные глаголы.	Добавление новой лексики по теме «народная медицина». Грамматика: модальные глаголы.	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>Уметь употреблять модальные глаголы must/have to/should/can/could/may/must/had to/didn't have to/could/couldn't, различать их употребление.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В VB 10-11 упр. 1-7 Дз VB 10 упр. 3 выучить идеомы.

			Уметь составить предложения на предложенную тему.			
94	8 Culture Corner. (Уголок культуры). Australia's most dangerous animals. Наиболее опасные животные Австралии. Чтение.	Лексика по теме «наиболее опасные животные» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие интереса к практическому изучению природного мира.	4 С С. 66 упр. 1-5 РТ. С.36 упр. 1-3
95	9 Everyday English. Диалог-визит к врачу.	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Диалог-визит к врачу.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог-обращение к врачу, используя речевые клише.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе). Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на	4 D С. 67 упр. 1-5 Дз РТ с. 36 упр. 4-5

				<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>	
96	<p>10 Amazing abilities. Уникальные способности. Чтение.</p>	<p>Лексика по теме «уникальные способности».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор).</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Формирование выраженной учебно-</p>	<p>4 Е</p> <p>С. 68-69 упр. 1-4</p> <p>Дз РТ с. 37 упр. 1-2</p>

					<p>познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
97	<p>11 Amazing abilities. Уникальные способности. Чтение.</p>	<p>Лексика по теме «уникальные способности».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор).</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения,</p>	<p>4 Е</p> <p>С. 68-69 упр. 5-8</p> <p>Дз РТ с. 37 упр. 3, 4</p>

					навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
98	12 Feeling afraid. Страхи и фобии. Чтение.	Лексика по теме «страхи и фобии». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 F С. 70-71 упр. 1-4, 10 Дз РТ с. 38 упр. 1-2

99	13 Feeling afraid. Грамматика: Relative clauses. Придаточные предложения.	Грамматика: Relative clauses. Относительные придаточные предложения. Относительные местоимения.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять относительные местоимения и строить относительные придаточные предложения.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 F С. 71 упр.5,6,7 Сб. Упр. с. 38 Дз РТ с. 38 упр.3
100	14 Feeling afraid. Грамматика: Relative clauses. Придаточные предложения.	Грамматика: Relative clauses. Относительные придаточные предложения. Относительные местоимения.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять относительные местоимения и строить относительные придаточные предложения.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 F Сб. Упр. с. 39 РТ с. 80-81 упр.5-8 Дз РТ с. 38 упр.4

10 1	15 Грамматика: Both ... and, either ... or, neither ... nor	Грамматика: Both ... and, either ... or, neither ... nor.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять Both ... and, either ... or, neither ... nor.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>4 F</p> <p>С. 71 упр.8,9</p> <p>GR 8</p> <p>Дз РТ с. 38 упр.5</p>
10 2	16 Грамматика: Both ... and, either ... or, neither ... nor	Грамматика: Both ... and, either ... or, neither ... nor.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять Both ... and, either ... or, neither ... nor.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>4 F</p> <p>Сб. Упр. с. 39 упр. 1,2</p> <p>с. 40 упр. 3</p> <p>Дз РТ с. 81 упр.9</p>

10 3	17. Skills. Problems. (Речевые умения. Проблемы и их решение.)	Лексика: Проблемы и их решение. Говорение: коммуникативные навыки. Чтение. Аудирование	Уметь участвовать в диалоге о проблемах и способах их решения, использовать в речи и различать на слух изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	4 G С. 72 упр. 1-4 VB 12 упр. 1-2 Дз РТ с. 39
10 4	18 Writing an essay. Пишем эссе.	Правила составления эссе – поиск решения проблемы. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – поиск решения проблемы по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	4 Н с.73 упр.1-4 Дз письмо

			орфографии и пунктуации.	Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	ю речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
10 5	19 Writing an essay. Пишем эссе.	Правила составления эссе – поиск решения проблемы. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – поиск решения проблемы по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие	4 Н WB 4 РТ с. 40 упр. 1-6 Дз письмо

					необходимых умений для этого	
10 6	20 Curricular: PSHE. Мета предметность : основы безопасности жизнедеятельности (здоровый сон).	<p>Лексика: забота о здоровье/ основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p>	<p>4 I С. 74 упр. 1-5 РТ с. 41 упр. 1</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

10 7	21. Language in Use 4 (Языковые навыки)	Фразовые глаголы: make, put. Словообразование.	Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы. Развивать языковые навыки словообразования.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	с.75 упр. 1,2,3 Сб. упр. С 40-41 РТ с. 41 упр. 2-3 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
10 8	22 Language in Use 4 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего	с.75 упр. 4,5 викторина Ком. Навыки РТ с. 41 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к

			грамматические конструкции.	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	словарному зачету
109	23 Revision 4 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 118 упр. 1-4 Письмо – упр.5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
110	24 Language and Grammar Review Повторение 4	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Повторение грамматики: РТ с.42 Чтение РТ с. 43 Дз повторение лексики по модулю,

		Развитие навыков чтения/понимания текста	изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	саморазвитию и самообразованию.	подготовка к словарному зачету
11 1	25 Skills 4 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : множественный выбор Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/неправда	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills с.76 упр.3 С. 77 упр. 4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
11 2	26 Study Skills 4 Словообразование.	Словообразование, преобразование	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование выраженной учебно-	Skills с.76 упр.1,2, с. 77 упр. 5-7

	<p>Говорение Письмо</p>	<p>ие предложения с данными словами.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание – описание картинки по предложенному алгоритму.</p> <p>Письмо: составление эссе – поиск решения проблемы по предложенному плану</p>	<p>грамматические конструкции.</p> <p>Уметь различать и образовывать части речи</p> <p>Уметь построить монологическое высказывание по предложенному алгоритму.</p> <p>Уметь самостоятельно написать эссе – поиск решения проблемы по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
113	<p>27. Russia (Россия)</p> <p>Чтение текста «Баня»</p> <p>Чтение Говорение Аудирование Письмо</p>	<p>Лексика: Баня.</p> <p>Чтение, выполнение задания по тексту</p> <p>Письмо: составить предложения</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного</p>	<p>с.78 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		на заданную тему	Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
11 4	28 Test 4	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 4 Словарный зачет

МОДУЛЬ 5 LIFE EXPERIENCES (Жизненный опыт) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: привычки, культурные сложности, проблемы с соседями, внешность, характер

ГРАММАТИКА: present perfect, past simple, present perfect continuous, модальные глаголы вероятности, инфинитив /-ing

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: жалобы

	<p>ИНТОНАЦИЯ: linking sounds</p> <p>ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: take, turn</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: отрицательные прилагательные</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: эссе за и против</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Этикет в Великобритании</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ(Наука): язык тела</p> <p>РОССИЯ 5: день Ивана Купала</p>					
11 5	1 Life experiences. Жизненный опыт.	<p>Лексика Жизненный опыт.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Грамматика Present Perfect.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании пятого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о событиях в своей жизни, употреблять лексику по теме «жизненный опыт», уметь правильно употреблять Present Perfect.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>С. 79 упр.1-3</p> <p>Сб. Упр. с.42 упр. 1-3</p> <p>Дз с. 79 выучить слова</p>
11 6	2 How annoying! Bad habits.	<p>Лексика по теме «дурные</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий</p>	<p>Формирование выраженной учебно-</p>	<p>5А</p> <p>С. 80-81 упр. 1-4, 7</p>

	<p>Дурные привычки. Чтение.</p>	<p>привычки» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Знать и понимать идиомы. Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>Дз РТ с. 44 упр. 1,2</p>
11 7	<p>3 How annoying! Bad habits. Дурные привычки. Грамматика Present Perfect и Past Simple.</p>	<p>Грамматика: Present Perfect и Past Simple.</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Present Perfect и Past Simple и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>5А С. 80-81 упр. 8 GR 9 Сб. упр. с. 43 упр. 1,2 Дз РТ с. 44 упр. 3</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
11 8	4 Грамматика Present Perfect и Past Simple.	Грамматика: Present Perfect и Past Simple.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять грамматику Present Perfect и Past Simple и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5А РТ с. 82-83 Дз РТ с. 44 упр. 4
11 9	5 Culture shock. Difficulties abroad. Культурный шок. Трудности в чужой стране. Чтение.	<p>Лексика по теме «трудности в чужой стране»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда).</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения</p>	5 В С. 82-83 упр. 1-3, 9 Дз РТ с. 45 упр. 1

			Уметь составить предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома	на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
12 0	6 Culture shock. Difficulties abroad. Культурный шок. Трудности в чужой стране. Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Present Perfect и Present Perfect Continuous и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 В С. 82-83 упр. 4-6 Сб. упр. с. 44-45 упр. 1-3 Дз РТ с. 45 упр. 3,4
12 1	7 Грамматика: modals making deductions. Модальные глаголы, выражающие предположение.	Грамматика: modals making deductions. Модальные глаголы, выражающие предположение:	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять modals making deductions must/can't, may/might	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 В С. 83 упр. 7,8 Сб. упр. с. 45 упр. 1,2 РТ с. 84 упр. 6-7

		must/can't, may/might.	(модальные глаголы, выражающие предположение) и различать случаи их употребления.	учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		Дз РТ с. 45 упр. 2
12 2	8 Culture Corner. (Уголок культуры). Social Etiquette in the UK. Правила поведения в обществе в Великобритании. Чтение.	Лексика по теме «правила поведения в обществе в Великобритании» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие восприимчивости к традициям своего и других народов. Развитие общего кругозора и представлений о мире.	5 С С. 84 упр. 1-4 Дз РТ с. 46 упр. 1
12 3	9 Everyday English. Диалог-обмен	Говорение: развитие коммуникати	Уметь употреблять новую и ранее	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование выраженной учебно-	5 D С.85 упр. 1-5

	<p>мнениями. Претензии и извинения.</p>	<p>вных навыков.</p> <p>Диалог-обмен мнениями. Претензии и извинения.</p>	<p>изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог-обмен мнениями о проблеме, ее решении в ходе разговора, используя речевые клише.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p>	<p>Дз РТ с. 46 упр. 2-4</p>
12 4	<p>10 Be the change. Измени мир к лучшему. Чтение.</p>	<p>Лексика по теме «перемены в жизни»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>5 Е</p> <p>С. 86-87 упр. 1-6</p> <p>Дз с. 87 упр.7</p>

					успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
12 5	11 Be the change. Измени мир к лучшему. Чтение.	Лексика по теме «перемены в жизни» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 E РТ с. 47 упр. 1-3 Дз составить 10 предложений по образцу с. 87 упр.1 со своими примерами
12 6	12 Changes in life. Rite of Passage.	Лексика по теме «жизненный	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной учебно-	5 F С. 88-89 упр. 1-6

	Изменения в жизни. Обряд посвящения. Чтение.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Дз РТ с. 48 упр. 1,2
12 7	13 Грамматика: to-infinitive/-ing form (Tenses).	Грамматика: to-infinitive/-ing form (Tenses).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять to-infinitive/-ing form и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 F С. 89 упр. 7,8 GR 9-10 Сб. упр. с. 46 упр. 1-3 Дз РТ с. 48 упр. 3

				организовывать свой труд в классе и дома		
12 8	14 Грамматика: to-infinitive/ -ing form (Tenses).	Грамматика: to-infinitive/ -ing form (Tenses).	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять to-infinitive/-ing form и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>5 F</p> <p>РТ с. 85 упр. 8-10</p> <p>Дз РТ с. 48 упр. 4</p>
12 9	15 Changes in life. Rite of Passage. Изменения в жизни. Обряд посвящения.	<p>Лексика по теме «жизненный путь»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения</p>	<p>5 F</p> <p>С. 89 упр. 8,9</p> <p>VB 13-14 упр. 1-3, 5, 6</p> <p>Дз VB 14 упр. 4</p>

				организовывать свой труд в классе и дома	на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
13 0	16 Skills. Appearance and character. (Речевые умения. Внешность и характер).	Лексика: Внешность и характер. Говорение: коммуникативные навыки. Аудирование	Уметь участвовать в диалоге о внешности и характере человека, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь различать в тексте и на слух новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 G С. 90 упр. 1-5 Дз РТ с. 49 упр. 1-3

13 1	17. Skills. Appearance and character. (Речевые умения. Внешность и характер).	Лексика: Внешность и характер. Говорение: коммуникативные навыки.	Уметь участвовать в диалоге о внешности и характере человека, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь различать в тексте новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 G VB 14-15 упр. 7-11 Дз VB15 упр. 12
13 2	18 Writing a for-and-against essay. Пишем эссе «за и против».	Правила составления эссе – «за и против». Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – «за и против» по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	5 H с.91 упр.1-4 Дз письмо

				<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
13 3	<p>19 Writing a for-and-against essay. Пишем эссе «за и против».</p>	<p>Правила составления эссе – «за и против».</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать эссе – «за и против» по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>5 Н</p> <p>WB 5</p> <p>РТ с. 50 упр. 1-5</p> <p>Дз письмо</p>

					необходимых умений для этого	
13 4	20 Curricular: Science. Мета предметность : физиология.	<p>Лексика: физиология.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>5 I С. 92 упр. 1-5 РТ с. 51 упр. 1</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
13 5	21. Language in Use 5 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: take. turn.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к</p>	<p>с.93 упр. 1,3</p> <p>Сб. упр. С 47-48</p> <p>РТ с. 51 упр. 2-3</p> <p>Дз повторение лексики по</p>

			(отрицательные прилагательные).	цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	модулю, подготовка к словарному зачету
13 6	22 Language in Use 5 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в	с.93 упр. 4 викторина Ком. Навыки РТ с. 51 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
13 7	23 Revision 5 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 119 упр. 1-6 Письмо – упр.7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
13 8	24 Language and Grammar Review Повторение 5	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.52 Чтение РТ с. 53 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	способов решения задач в зависимости от конкретных условиях		
13 9	25 Skills 5 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : правда/неправда Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: множественный выбор.	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills с.94-95 упр.1,2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
14 0	26 Study Skills 5 Словообразование. Говорение Письмо	Словообразование. Говорение: монологическое высказывание – описание картинки по предложенно	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь различать и образовывать части речи.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани	Skills с. 95 упр.3-6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		<p>му алгоритму.</p> <p>Письмо: составление эссе «за и против» по предложенному плану</p>	<p>Уметь построить монологическое высказывание – описание картинки по предложенному алгоритму.</p> <p>Уметь самостоятельно написать эссе «за и против» по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p>	
14 1	<p>27. Russia (Россия) День Ивана Купала.</p> <p>Чтение Говорение Аудирование Письмо</p>	<p>Лексика: День Ивана Купала.</p> <p>Чтение, выполнение задания по тексту</p> <p>Письмо: составить предложения на заданную тему</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.</p> <p>Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность</p>	<p>с.96 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
14 2	28 Test 5	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 5 Словарный зачет

МОДУЛЬ 6 CRIME AND COMMUNITY (Преступления и общество) 27 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: виды преступлений, искусство улиц, закон, проблемы в обществе

ГРАММАТИКА: пассивный залог, make\let, возвратные местоимения косвенная речь

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: показания свидетеля

ИНТОНАЦИЯ: epenthesis

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: run, set, wear, work

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: префиксы

	<p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: письмо с предложением</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Агата Кристи</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Гражданство): жизнь по соседству</p> <p>РОССИЯ 6: GraffFest</p>					
14 3	1 Crime and community. Преступления и общество.	<p>Лексика: виды противоправных действий.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании шестого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о проблеме преступности в обществе, используя свою информированность и свой жизненный опыт.</p> <p>Уметь различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>С. 97 упр. 1-2</p> <p>VB 16 упр. 1-3</p> <p>Дз С.97 упр.1 выучить слова</p>
14 4	2 Is it Art? Street Art: Art or not? Уличное искусство: искусство или нет?	<p>Лексика по теме «уличное искусство»</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса</p>	<p>6 А</p> <p>С. 98-99 упр. 1-5, 9, 10</p> <p>Дз РТ с. 54 упр. 1,2</p>

	Чтение.	чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	<p>тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда).</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
14 5	3 Is it Art? Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять пассивный залог.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>6 А С. 99 упр. 6-8</p> <p>Сб. упр. С.49 упр. 1-3</p> <p>Дз РТ с. 54 упр.3</p>

14 6	4 Is it Art? Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	Грамматика: The Passive. Пассивный залог.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять пассивный залог.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 А Сб. упр. С.50 упр. 4 РТ с. 87 упр. 1-4 Дз РТ с. 54 упр.4
14 7	5 Crime fighters. Борцы с преступностью. Чтение.	<p>Лексика по теме «борцы с преступностью».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда).</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Развитие понимания роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>Развитие представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.</p>	6 В С. 100-101 упр. 1-4, 9 Дз РТ с. 55 упр. 1-3

14 8	6 Crime fighters. Борцы с преступностью Грамматика. Impersonal/Personal passive structures – make/let.	Грамматика: The Passive. Пассивный залог. Личная/безличная пассивная конструкции. Глаголы make/let. Лексика по теме «борцы с преступностью».	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять личную и безличную пассивные конструкции. Уметь правильно образовывать личную и безличную пассивные конструкции с глаголами make/let.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 В С. 101 упр. 5, 6 Сб. упр. С. 51 упр. 1,2 Дз РТ с. 55 упр. 4, VB 16 упр. 4
14 9	7 Crime fighters. Борцы с преступностью Грамматика: Causative structures.	Грамматика: Causative. Каузативная активная и пассивная конструкция. Лексика по теме «борцы с преступностью».	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять каузативную активную и пассивную конструкции.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 В С. 101 упр. 7 Сб. упр. С. 52 упр. 1,2 РТ с. 88 упр. 5-6 Дз РТ с. 55 упр. 5, VB 17 упр. 5

150	8 Crime fighters. Борцы с преступностью Грамматика: Reflexive pronouns. Возвратные местоимения.	Грамматика: Возвратные местоимения . Лексика по теме «борцы с преступностью».	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять возвратные местоимения.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 В С. 101 упр. 8 Сб. упр. С. 53 упр. 1-3 РТ с. 89 упр. 7-8 Дз РТ с. 55 упр. 6, VB 17 упр. 6
151	9 Culture Corner. (Уголок культуры). Классика детективного жанра: Агата Кристи.	Лексика по теме «авторы детективов: Агата Кристи» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Воспитание ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях	6 С С. 102 упр. 1-5 Дз РТ с. 56 упр. 1-3

					нравственного выбора. Развитие общего кругозора и представлений о мире.	
15 2	10 Everyday English. Диалог-сообщение об инциденте.	<p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Диалог-сообщение об инциденте.</p> <p>Показания свидетеля.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог-сообщение об инциденте, используя речевые клише.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Развитие интереса к практическому изучению и понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)</p>	<p>6 D</p> <p>С. 103 упр. 1-5</p> <p>Дз РТ с. 56 упр. 4,5</p>
15 3	11 Crime and Technology. Преступления и современные технологии. Чтение. Аудирование.	<p>Лексика по теме «использование современных технологий в преступлениях»</p>	<p>Уметь употреблять и распознавать в тексте и на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую</p>	<p>6 E</p> <p>С. 104-105 упр. 1-5</p> <p>VB 17 упр. 7</p>

		<p>ях» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, аудирования.</p>	<p>тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
15 4	<p>12 Crime and Technology. Преступления и современные технологии. Чтение. Письмо.</p>	<p>Лексика по теме «использование современных технологий в преступлениях».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,</p>	<p>Уметь употреблять и распознавать в тексте новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>6 Е</p> <p>С. 104-105 упр. 6-8</p> <p>РТ с. 57 упр. 1-4</p> <p>Дз РТ с. 57 упр. 5</p>

		говорения, письма.		поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
15 5	13 Law Cases. Судебные дела. Чтение.	Лексика по теме «странные судебные дела» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 F С. 106-107 упр. 1-4 Дз РТ с. 58 упр. 1,2
15 6	14 Law Cases. Судебные дела. Чтение.	Лексика по теме «странные	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной учебно-	6 F С. 107 упр. 5,6,7,11a

		судебные дела» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Дз с. 107 упр. 11а
15 7	15 Грамматика: Reported speech. Косвенная речь.	Грамматика: Reported speech. Косвенная речь.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно строить предложения, употребляя Reported speech (косвенную речь).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 F С. 107 упр. 8-10 Сб. упр. с. 54-55 Дз Сб. упр. с. 55 упр. 3

				организовывать свой труд в классе и дома		
15 8	16 Грамматика: Reported speech. Косвенная речь.	Грамматика: Reported speech. Косвенная речь.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно строить предложения, употребляя Reported speech (косвенную речь).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 F GR 11-12 РТ с. 90-91 упр. 9-12 Дз РТ с. 58 упр. 3-5
15 9	17. Skills. Problems in the community. (Речевые умения. Проблемы в обществе.)	Лексика: проблемы в обществе. Говорение: коммуникати вные навыки. Аудирование	Уметь участвовать в диалоге о проблемах в обществе, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь определять на слух новые и изученные старые грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом Осознание важности обучения	6 G С. 108 упр. 1-3 РТ с. 59 упр. 3,4 Дз РТ с. 59 упр. 1,2

				соответствии с требованиями речевого этикета.	на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
160	18 Writing a letter to the editor making a suggestion. Пишем письмо с предложением.	Правила составления письма с предложением. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо с предложением по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 Н с. 109 упр.1-4 Дз письмо
161	19 Writing a letter to the editor making	Правила составления письма с	Уметь правильно самостоятельно написать письмо с	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	Формирование выраженной учебно-	6 Н WB 6

	a suggestion. Пишем письмо с предложением.	предложение м. Развитие навыков письма.	предложением по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	РТ с. 60 упр. 1-6 Дз письмо
16 2	20 Curricular: Citizenship. Мета предметность : гражданство.	Лексика: гражданство – жизнь по соседству. Развитие навыков чтения/ понимания текста.	Уметь находить в тексте и на слух нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным)	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Воспитание активного участия в жизни семьи,	6 I С. 110 упр. 1-6 РТ с. 61 упр. 1,2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		<p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>грамматических конструкций.</p>	<p>текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>	
163	21. Language in Use (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: run, set, wear, work.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования.</p> <p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в</p>	<p>с.111 упр. 1-4</p> <p>викторина</p> <p>Сб. упр. С 56-57</p> <p>РТ с. 61 упр. 3,4</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
16 4	22 Revision 6 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 120 упр. 1-5 Письмо – упр.6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 5	23 Language and Grammar Review Повторение 6	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.62 Чтение РТ с. 63 Ком. Навыки с. 61 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	способов решения задач в зависимости от конкретных условиях		
16 6	24 Skills 6 (Речевые умения). Навыки чтения и аудирования.	Аудирование : выбор Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: множественный выбор.	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста. Уметь распознавать на слух и в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills с.112-113 упр.1,2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 7	25 Study Skills 6 Словообразование. Говорение Письмо	Словообразование. Говорение: монологическое высказывание по предложенно	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь различать и образовывать части речи	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани	Skills с.113 упр. 3-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		<p>му алгоритму.</p> <p>Письмо: составление письма с предложением по предложенному плану</p>	<p>Уметь построить монологическое высказывание по предложенному алгоритму.</p> <p>Уметь самостоятельно написать рассказ по образцу, используя полученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p>	
16 8	<p>26. Russia 6 (Россия)</p> <p>Чтение текста «GraffFest»</p> <p>Чтение Говорение Аудирование Письмо</p>	<p>Лексика: граффити.</p> <p>Чтение, выполнение задания по тексту</p> <p>Письмо: составить предложения на заданную тему</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.</p> <p>Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать</p>	<p>с.114 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					ознакомлению с ней представителей других культур.	
16 9	27 Test 6	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 6 Словарный зачет
17 0	Итоговая к/р	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Итоговая к/р

8 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	Содержание образовательной деятельности	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			Учебный материал Домашнее задание
			Предметные	Мегапредметные (универсальные)	Личностные УУД	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 3 часа						
1	1. Вводный урок. Ознакомительный. Повторение лексики.	Повторение лексики: экстремальный спорт, развлечения, интернет, погода	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, овладеть произносительными навыками. Уметь употреблять ранее изученную лексику по данной теме в речи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Развитие коммуникативных навыков.	С.5-6 упр.1-5 монолог-рассказ как провел лето Дз с.5-6 упр.4, 5 на диктант
2	2. Вводный урок. Повторение лексики.	Повторение лексики: здоровые привычки, внешность и характер, окружающая среда. Диалог – повторение	Уметь употреблять ранее изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Работа учащихся в парах, воспроизведение диалога в ситуации бытового общения, тренировка употребления	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	с.6 упр.6-9 Дз рассказ о прошедшем лете

		лексических и грамматических единиц.	лексических и грамматических единиц.	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
3	3. Вводный урок. Входная к/р.	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Входная К/р

МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Ошеломляющие новости) 27 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: мировые события, вулканические извержения, несчастные случаи и травмы, типы телевизионных программ, погодные явления, катастрофы.

ГРАММАТИКА: настоящее и прошедшее время (повторение)повторение. Past Perfect and Past Perfect Continuous, определители числа.

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: решаем, что будем смотреть по телевизору

ИНТОНАЦИЯ: echo questions

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ : back, call, carry

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: сложные составные прилагательные

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: написание истории

	<p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: ураган Катрина, Трагедия Нового Орлеана МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (География) : цунами РОССИЯ 1: Юрий Гагарин</p>					
4	<p>1 World events. События в мире.</p>	<p>Новая лексика по теме «события в мире». Аудирование . Говорение: диалог о событиях.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании первого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «события в мире», овладевать произносительными навыками.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, находить средства ее осуществления.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области.</p>	<p>С.7 упр 1-3 Дз VB 1, упр 1-2</p>
5	<p>2 Volcano chasers. Охотники за вулканами. Чтение.</p>	<p>Лексика по теме извержения вулкана. Чтение/понимание текста, выполнение задания по тексту</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, использовать новые и ранее изученные лексические единицы рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задание по тексту.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи,</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное</p>	<p>1 А С. 8 упр 1-4, 7 Дз РТ с. 4 упр. 1,2</p>

		Говорение, письмо.	Уметь составить предложения о своем отношении к экстремальным профессиям и охотой за сенсациями.	оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям	
6	3 Volcano chasers. Грамматика: времена глагола.	Лексика по теме извержения вулкана. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect.	Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь образовывать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 А с.9 упр 5,6 VB 1 упр 3 Сб. упр. С.5-7 упр 1-7 Дз РТ с. 4 упр. 3-4
7	4 Volcano chasers. Грамматика: времена глагола.	Лексика по теме извержения вулкана. Грамматика: Present Simple,	Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь образовывать и правильно употреблять	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	1 А VB 2 упр 5-6 РТ с. 88-90 упр. 1-4,

		Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect.	Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect и различать случаи их употребления.	деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	саморазвитию и самообразованию.	Дз РТ с. 90 упр. 5,
8	5 Volcano chasers. Грамматика: времена глагола.	Лексика по теме извержения вулкана. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect.	Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь образовывать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 А РТ с. 91-92 упр 7-10, с. 93-94 упр 12-15 Дз VB 1 упр 4
9	6 Amazing escape. Чудесное спасение. Чтение.	Лексика по теме «спасение от опасности» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к	1 В С. 10-11 упр 1-3, 7-8 Дз РТ с. 6 упр 1-2

		задания по тексту (правда/неправда), говорения, письма.	тексту(правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	соответствии с поставленной коммуникативной задачей	совершенствованию речевой культуры в целом	
10	7 Amazing escape. Чудесное спасение. Грамматика: Past Perfect и Past Perfect Continuous.	Лексика по теме спасение от опасности. Грамматика: Past Perfect и Past Perfect Continuous.	Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь образовывать и правильно употреблять Past Perfect и Past Perfect Continuous и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 В С. 10-11 упр 4-6 Сб упр. с. 7-9 упр 8-12 Дз РТ с. 6 упр 3-4
11	8 Amazing escape. Чудесное спасение. Грамматика: Past Perfect и Past Perfect Continuous.	Лексика по теме спасение от опасности. Грамматика: Past Perfect и Past Perfect Continuous.	Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь образовывать и правильно употреблять Past Perfect и Past Perfect Continuous и	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 В VB 3-4 упр 1-5 РТ с 95-96 упр 16-17 Дз РТ с.5 упр 5

			различать случаи их употребления.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
12	9 Culture Corner. (Уголок культуры) Чтение: ураган Катрина – трагедия Нового Орлеана.	Лексика по теме «стихийное бедствие» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (подбор заголовков), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Воспитание готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).	1 С с.12 упр. 1-6 Дз РТ с. 6 упр. 1,2
13	10 Everyday English. Диалог – что посмотрим по телевизору? Интонация: echo questions.	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Интонация: echo questions.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь вести диалог-поиск решения какую программу посмотреть по ТВ.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	1 D С. 13 упр.1-6 РТ с. 6 упр. 3-5

			Уметь правильно построить интонацию в вопросах.	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
14	11 Weird weather. Странная погода. Чтение.	Лексика по теме «погодные катаклизмы». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (правда/неправда), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	1 Е с.14-15 упр.1-7 Дз РТ с. 7 упр. 1, VB 5-6 упр 1-4
15	12 Weird weather. Странная погода. Говорение, письмо.	Лексика по теме «погодные катаклизмы». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь выполнять задание по тексту (вставить пропущенные слова)	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным)	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	1 Е VB 6 упр. 5-6 с.15 упр.7-8 РТ с.7 упр. 2-3 Дз с. 15 упр 9

		говoreния, письма. Идиомы.	Уметь составить предложения на предложенную тему. Знать идиомы, связанные с погодой.	текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	ю речевой культуры в целом.	
16	13 Disasters. Стихийные бедствия. Чтение.	Лексика по теме «стихийные бедствия, разрушения и спасение». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (вставить фразы), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	1 F С. 16-17 упр. 1-4, 9 Дз С. 17 упр. 10 РТ с. 8 упр. 1,2
17	14 Disasters. Стихийные бедствия. Грамматика: quantifiers.	Лексика по теме «стихийные бедствия,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	1 F с.17 упр.5-8

		разрушения и спасение». Грамматика: quantifiers.	Уметь правильно употреблять грамматические понятия количества много/мало с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными.	конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	готовности к саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. С. 9-10 упр. 14-16 Дз РТ с. 8 упр 3,4
18	15 Disasters. Стихийные бедствия. Грамматика: quantifiers.	Лексика по теме «стихийные бедствия, разрушения и спасение». Грамматика: quantifiers.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять грамматические понятия количества много/мало с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 F Сб. упр. С. 10-11 упр. 17-19 РТ с. 96 упр 17-20 Дз сб. упр. с. 11 упр 20

				информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи		
19	16. Skills (Навыки и умения) Плохие новости: стихийные бедствия.	Лексика: стихийные бедствия. Коммуникативные навыки: плохие новости и реакция на них. Аудирование	Уметь употреблять и различать на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь участвовать в диалоге о стихийных бедствиях, сообщать новости и реагировать на получение плохих новостей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Воспитание ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	1 G с.18 упр.1-5 РТ с. 10 упр. 4 Дз РТ с. 10 упр. 1-3
20	17. Curricular: Geography. Метапредметность: География – как	Лексика: география – как происходит цунами.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Воспитание ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области	1 Н С. 19 упр. 1-5 РТ с. 10 упр.4 Дз РТ с. 10 упр.1-3.

	происходит цунами. Чтение.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.	
21	18. Writing a story. (Пишем рассказ)	Правила составления рассказа на заданную тему. Написание рассказа.	Уметь правильно самостоятельно написать рассказ по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения	1 I с.20-21 упр.1-8 Дз письмо с.21 упр.9-10

				речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
22	19. Writing a story. (Пишем рассказ)	Правила составления рассказа на заданную тему. Написание рассказа.	Уметь правильно самостоятельно написать рассказ по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	1 I Story WB 1 PT с. 11-12 упр. 1-9 Дз письмо PT с.12 упр. 10-11

23	20 Focus on RNE 1. Навыки чтения и аудирования.	<p>Аудирование : множественный выбор.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/неправда</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p>Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Focus on RNE 1 с.22-23 упр.1-4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
24	21 Focus on RNE 1. Навыки словообразования и письма.	<p>Грамматика и лексика: словообразование.</p> <p>Письмо: составление неформального письма другу с ответами на предложенные вопросы.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь правильно определять и образовывать части речи.</p> <p>Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя полученные</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Focus on RNE 1 с.24 упр.5-8 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки.			
25	22. Language in Use 1 (Языковые навыки)	Фразовые глаголы: back, call, say. Словообразование. Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы. Развивать языковые навыки словообразования. Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	с.25 упр. 1-5 викторина РТ с. 13 упр. 1-2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
26	23 Building up vocabulary /Language Knowledge 1 (Языковые навыки).	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	РТ с. 16-17 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к

			<p>употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>словарному зачету</p>
27	24. Revision 1 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Учебник стр 127 упр. 1-6</p> <p>Письмо – упр.7</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

28	25. Language and Grammar Review Повторение 1	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.14 Чтение РТ с. 15 Говорение РТ с.13 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
29	26. Russia 1 (Россия) Чтение текста «Юрий Гагарин» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: Юрий Гагарин. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Составить небольшой текст по заданной теме, используя	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с	Формирование культурной и обще-этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к	с.26 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		на заданную тему	дополнительные источники информации	использованием справочной литературы и Интернета	осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
30	27. Контроль. Тест 1А	Урок развивающего о контроля.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль ,коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест 1 Словарный зачет

МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: магазины и услуги, материалы и вещества, покупки в супермаркете, мебель и техника, некачественные товары

ГРАММАТИКА: будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous, future perfect, future perfect continuous), comparisons, ing/ to-infinitive, clauses of concession

	<p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: покупка одежды</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: восклицательные предложения</p> <p>ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: do, drop, get</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: глаголы от существительных, прилагательных</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: письмо жалоба</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Известные товары из США</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Гражданство): ответственный покупатель</p> <p>РОССИЯ 2: Блошинный рынок в Москве</p>					
31	1 Consumer society. Общество потребления. Товары и услуги.	Лексика товары и услуги. Аудирование	Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки заданий, употреблять и определять на слух лексику по теме «товары и услуги», уметь правильно употреблять Present Simple.	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области	с.27 упр.1-2 VB 7 упр 1-3 Дз с.27 упр. 3
32	2 Products of the future.	Лексика по теме	Уметь употреблять новую и ранее	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование мотивации к	2А С.28-29 упр. 1-4

	<p>Продукты будущего. Чтение.</p>	<p>«продукты будущего» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>С.29 упр.8 Дз РТ с. 18 упр.1-3</p>
33	<p>3 Products of the future. Продукты будущего. Грамматика: выражение будущего времени.</p>	<p>Лексика: продукты будущего. Грамматика: будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous).</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о происшествиях в путешествии. Уметь употреблять будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous) и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>2 А С.29 упр. 5-7 Сб. упр. С. 12 упр. 1-2 Дз РТ с. 18 упр.4-5</p>

34	4 Products of the future. Продукты будущего. Грамматика: выражение будущего времени.	Лексика: продукты будущего. Грамматика: будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о происшествиях в путешествии. Уметь употреблять будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous) и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 А Сб. упр. С. 13-14 упр. 3-5 РТ с. 97-98 упр. 1-5 Дз РТ с.98 упр.6-7
35	5 Buy, buy, buy! Покупай! Чтение.	Лексика по теме «магазины и покупки» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (подбор заголовков), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности,	2 В С.30-31 упр.1-4, 9 Дз РТ с. 19 упр 1-2

					умение работать в группе, паре.	
36	6 Buy, buy, buy! Покупай! Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять степени сравнения прилагательных и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В С. 31 упр. 5 Сб. упр. С 14-15 упр. 6-8 Дз РТ с. 19 упр. 3
37	7 Buy, buy, buy! Покупай! Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять степени сравнения прилагательных и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В РТ. С. 99-100 упр. 8-13 Дз РТ. С. 100 упр. 14

				организовывать свой труд в классе и дома		
38	8 Buy, buy, buy! Покупай! Грамматика: -ing/to infinitive form.	Грамматика: -ing/to infinitive form.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять -ing/to infinitive form и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В VB 8-9 упр. 1-3 С. 31 упр. 7-8 Дз РТ VB 10
39	9 Buy, buy, buy! Покупай! Грамматика: -ing/to infinitive form.	Грамматика: -ing/to infinitive form.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять -ing/to infinitive form и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В Сб. упр. с. 15-17 упр. 9-12 Дз РТ с. 19 упр. 4

				организовывать свой труд в классе и дома		
40	10 Buy, buy, buy! Покупай! Грамматика: -ing/to infinitive form.	Грамматика: -ing/to infinitive form.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять -ing/to infinitive form и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В РТ с. 101-102 упр. 15-19 Дз РТ с. 102 упр 20
41	11 Culture Corner. (Уголок культуры) Чтение: made in the USA. Сделано в США.	Лексика по теме «американские товары» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие общего кругозора и	2 С с.32 упр. 1-5 Дз РТ с. 20 упр. 1-3

				организовывать свой труд в классе и дома	представлений о мире.	
42	12 Everyday English. Диалог-покупаем одежду в магазине. Интонация: восклицания.	<p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Диалог-покупаем одежду в магазине.</p> <p>Интонация: восклицания.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог при покупке одежды в магазине, используя речевые клише.</p> <p>Уметь правильно употреблять лексику/грамматику в восклицательных предложениях.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Развитие интереса к практическому изучению языка, развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	<p>2 D</p> <p>С. 33 упр.1,2,3,4</p> <p>Сб. упр. с.17-18 упр. 13-15</p> <p>РТ с. 20 упр. 4-6</p>
43	13 The good old days. Добрые старые дни. Чтение.	<p>Лексика по теме «бытовые привычки прошлого»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор.</p> <p>Уметь составить высказывания и</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p>2 E</p> <p>С.34-35 упр. 1-4</p> <p>Дз РТ с. 21 упр. 1</p>

		говорения, письма.	предложения на предложенную тему, выразить мнение о быте и жизни в прошлом.	организовывать свой труд в классе и дома.	Развитие общего кругозора и представлений о мире.	
44	14 The good old days. Добрые старые дни. Чтение.	Лексика по теме «бытовые привычки прошлого» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор. Уметь составить высказывания и предложения на предложенную тему, выразить мнение о быте и жизни в прошлом.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие общего кругозора и представлений о мире.	2 Е С. 35 упр. 5-6 РТ с. 21 упр. 2-3 Дз с. 35 упр. 7
45	15 Skyscraper farms · Вертикальное развитие сельского хозяйства на небоскребах. Чтение.	Лексика по теме «развитие сельского хозяйства на небоскребах» Развитие	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	2 F С.36-67 упр. 1-4, 8-9 Дз РТ с. 22 упр. 1-2

		навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить высказывания и предложения на предложенную тему, выразить мнение о развитии технологий в будущем.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие общего кругозора и представлений о мире.	
46	16 Skyscraper farms · Вертикальное развитие сельского хозяйства на небоскребах. Грамматика: Future Perfect, Future Perfect Continuous.	Грамматика: Future Perfect, Future Perfect Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Узнавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Future Perfect, Future Perfect Continuous и понимать разницу в их употреблении.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F С. 37 упр. 5-7 Сб. упр. С. 23-24 РТ с. 103-104 упр. 21-22 Дз РТ с. 22 упр. 3-4
47	17. Skills. Faulty products. (Речевые умения. Некачественные товары.)	Лексика: некачественные товары. Говорение: коммуникативные	Уметь участвовать в диалоге с обращением с рекламацией, используя изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса	2 G С. 38 упр. 1-3 РТ с. 23 упр. 2-3 Дз РТ с. 23 упр. 1

		<p>вные навыки – обращение с рекламацией.</p> <p>Аудирование .</p>	<p>грамматические конструкции.</p> <p>Уметь различать на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
48	<p>18 Curricular: Citizenship.</p> <p>Мета предметность : гражданство – как быть ответственными покупателями?</p>	<p>Лексика: как быть ответственными покупателями.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо:</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>2 Н</p> <p>С. 39 упр. 1-4</p> <p>VB 11 упр 1-2</p> <p>Дз РТ с. 24 упр. 1-3</p> <p>повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		составление связного текста на заданную тему		поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
49	19 Writing a formal letter/emails of complaint. Пишем официальное письмо с жалобой/претензией.	Правила составления официального письма с жалобой/претензией. Clauses of concession. Вводные слова при составлении письма.	Уметь правильно самостоятельно написать официальное письмо с жалобой/претензией по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации. Уметь правильно употреблять вводные слова при составлении письма.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	2 I WB 2 с. 40-41 упр.1-5 Дз письмо с. 41 упр. 6
50	20 Writing a formal letter/emails of complaint.	Правила составления официального	Уметь правильно самостоятельно написать официальное	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	Формирование выраженной учебно-	2 I WB 2 PT с. 25-26 упр. 1-7

	<p>Пишем официальное письмо с жалобой/претензией.</p>	<p>о письма с жалобой/претензией.</p> <p>Clauses of concession.</p> <p>Вводные слова при составлении письма.</p>	<p>письмо с жалобой/претензией по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p> <p>Уметь правильно употреблять вводные слова при составлении письма.</p>	<p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>Дз письмо РТ с.26 упр. 8-9</p>
51	<p>21 Focus on RNE 2. Навыки чтения и словообразования.</p>	<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подбор заголовков.</p> <p>Грамматика и лексика:</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: подбор заголовков.</p> <p>Уметь правильно определять и</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Focus on RNE 2 с.42-43 упр.1-4</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		словообразов ание.	образовывать части речи.	способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
52	22 Focus on RNE 2. Навыки говорения и аудирования.	Говорение: участие в телефонном опросе. Аудирование : множественн ый выбор.	Уметь употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь участвовать в диалоге – телефонном опросе, используя полученные языковые навыки. Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом	Focus on RNE 2 с.44 упр.5-6 РТ с. 24 упр. 4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
53	23. Language in Use 2 (Языковые навыки)	Фразовые глаголы: do, drop, get. Словообразо вание.	Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	с.45 упр. 1-5 викторина РТ с. 27 упр. 1-2

		Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю.	Развивать языковые навыки словообразования. Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
54	24 Building up vocabulary /Language Knowledge 2. (Языковые навыки).	Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Развитие общего кругозора	РТ с. 30-31 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

55	25 Revision 2 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков. Письмо: неформальное письмо другу.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь правильно самостоятельно написать неофициальное письмо другу по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 128 упр. 1-6 Письмо – упр.7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
56	26 Language and Grammar Review Повторение 2	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Повторение грамматики: РТ с.28 Чтение РТ с. 29 Ком. Навыки РТ с. 27 Дз повторение лексики по

		<p>Развитие навыков чтения/понимания текста</p>	<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>модулю, подготовка к словарному зачету</p>
57	<p>27. Russia 2 (Россия)</p> <p>Чтение текста «Блошиный рынок в Москве»</p> <p>Чтение Говорение Аудирование Письмо</p>	<p>Лексика: Блошиный рынок в Москве.</p> <p>Чтение, выполнение задания по тексту</p> <p>Письмо: составить предложения на заданную тему</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.</p> <p>Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней</p>	<p>с.46 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					представителей других культур.	
58	28 Test 2	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 2 Словарный зачет

МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: общественная деятельность, члены общества, мировые проблемы, возрастающее осознание, космическое пространство, проблемы окружающей среды

ГРАММАТИКА: модальные глаголы, условное наклонение 1, 2, 3 типа, смешанное условное наклонение, относительные придаточные предложения.

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: разговор по телефону с целью благотворительности

ИНТОНАЦИЯ: вежливые просьбы

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: hand, hang, join

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: образование существительных при помощи приставки

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: opinion essay

	<p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Фестиваль Гластонбари</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (География): исчезновение лесов</p> <p>РОССИЯ 3: VITA это жизнь</p>					
59	<p>1 Community action.</p> <p>Общественная деятельность.</p>	<p>Лексика общественная деятельность.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Грамматика условные предложения и модальные глаголы.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге об общественной деятельности, употреблять лексику по теме «благотворительность и общественные акции», уметь правильно употреблять модальные глаголы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>с.47 упр.1,2</p> <p>Сб. упр. С. 26-27 упр 1,2,3</p> <p>Дз с. 47 выучить слова, составить 5 предложений об участии в общественных акциях, используя модальные глаголы</p>
60	<p>2 Life swap. Members of society.</p> <p>Социальные роли. Один день на месте другого....</p> <p>Чтение.</p>	<p>Лексика: члены общества, социальные роли и отношения в обществе.</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Воспитание ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Воспитание готовности оценивать своё поведение и</p>	<p>3 А</p> <p>с.49 упр.1-5, 8</p> <p>Дз РТ с. 32 упр. 1,2</p>

		<p>чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p> <p>Аудирование</p>	<p>тексту (дополнить предложения).</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.</p>	
61	<p>3 Life swap. Members of society. Социальные роли. Один день на месте другого.... Грамматика: модальные глаголы.</p>	<p>Лексика по теме «члены общества, социальные роли и отношения в обществе».</p> <p>Грамматика: модальные глаголы.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p> <p>Уметь правильно употреблять модальные глаголы и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>3 А</p> <p>С. 49 упр. 6</p> <p>Сб. Упр. с. 19-20 упр. 1-3</p> <p>Дз РТ с. 32 упр. 3,4</p>

					необходимых умений для этого	
62	4 Life swap. Members of society. Социальные роли. Один день на месте другого.... Грамматика: модальные глаголы.	Лексика по теме «члены общества, социальные роли и отношения в обществе». Грамматика: модальные глаголы.	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p> <p>Уметь правильно употреблять модальные глаголы и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>3 А</p> <p>GR 8-9</p> <p>Сб. упр. С.20-21 упр 4-6</p> <p>РТ. С. 105-106 упр. 2-3</p> <p>Дз РТ с. 106 упр. 1, 4</p>
63	5 Giving your time. A street education. Удели время. Уличное образование. Чтение.	Лексика по теме «решение проблемы безграмотности для бедных»	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их</p>	<p>Воспитание стремления к активному участию в жизни семьи, организации, местного со-</p>	<p>3 В</p> <p>С. 50-51 упр. 1-4, 10</p> <p>Дз РТ с. 33 упр. 1-3</p>

		<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>общества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи. Воспитание готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	
64	<p>6 Giving your time. A street education. Удели время. Уличное образование. Грамматика: Conditional Types 0,1,2,3.</p>	<p>Лексика по теме «проблемы в обществе».</p> <p>Грамматика: условные предложения Conditional Types 0,1,2,3.</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять грамматику Conditional Types 0,1,2,3 и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>3 В</p> <p>VB 12 упр 1-2</p> <p>С. 51 упр. 5-6</p> <p>Сб. упр. с. 21 упр. 7-8</p> <p>Дз РТ с. 33 упр. 4</p>

65	7 Giving your time. A street education. Удели время. Уличное образование. Грамматика: Conditional Types 0,1,2,3.	Лексика по теме «проблемы в обществе и их осознание». Грамматика: условные предложения Conditional Types 0,1,2,3.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять грамматику Conditional Types 0,1,2,3 и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 В VB 13 упр 1-2 РТ с. 107-108 упр. 5-8 Дз составить 10 предложений с Conditional Types 0,1,2,3.
66	8 Giving your time. A street education. Удели время. Уличное образование. Грамматика: Wishes.	Лексика по теме «проблемы в обществе и их осознание». Грамматика: Wishes. Условные предложения с конструкции й я бы хотел...	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Wishes и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 В С. 51 упр. 7-9 Сб. упр. с. 21-23 упр. 9-11 Дз РТ с. 33 упр. 5
67	9 Giving your time. A street	Лексика по теме	Употреблять в речи новые и ранее	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Воспитание ответственного	3 В

	education. Удели время. Уличное образование. Грамматика: Wishes.	«проблемы в обществе и их осознание». Грамматика: Wishes. Условные предложения с конструкции I wish I had wanted...	изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Wishes и различать случаи их употребления.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	VB 13 упр. 3-4 PT с. 108 упр. 9-10 Дз PT с. 108 упр. 11
68	10 Culture Corner. (Уголок культуры). Glastonbury Festival. Чтение.	Лексика по теме «культурные события с благотворительными целями». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание стремления к активному участию в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи. Воспитание готовности к участию в гуманитарной деятельности (во-	3 С С.52 упр. 1-5 Дз PT С. 34 упр. 1-3

					<p>лонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>Развитие общего кругозора.</p>	
69	<p>11 Everyday English. Диалог: сбор пожертвований. Интонация: вежливая просьба.</p>	<p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Диалог- сбор пожертвований.</p> <p>Интонация: вежливая просьба.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог-звонок о сборе пожертвований, используя речевые клише.</p> <p>Уметь правильно строить интонацию в вежливой просьбе.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p>	<p>3 D</p> <p>С. 53 упр. 1-5</p> <p>Дз РТ. С. 34 упр. 4-5</p>
70	<p>12 At all costs. Любой ценой. Чтение.</p>	<p>Лексика по теме «общественное сознание»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	<p>Воспитание ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области</p>	<p>3 E</p> <p>С. 54-55 упр. 1-4, 8-9</p> <p>Дз РТ С. 35 упр. 1</p>

		<p>мания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Воспитание готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	
71	<p>13 At all costs. Любой ценой. Грамматика: Relative clauses.</p>	<p>Лексика по теме «общественное сознание» Грамматика: относительные придаточные</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к</p>	<p>3 Е</p> <p>С. 55 упр. 5-7, Сб. упр. с. 23-24 упр. 12-15</p> <p>РТ с. 35 упр 3</p>

		предложения .	Уметь правильно употреблять относительные местоимения и относительные придаточные предложения и различать случаи их употребления.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	совершенствованию речевой культуры в целом.	Дз РТ С. 35 упр. 2
72	14 At all costs. Любой ценой. Грамматика: Relative clauses.	Лексика по теме «общественное сознание» Грамматика: относительные придаточные предложения .	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь составить предложения на предложенную тему. Уметь правильно употреблять относительные местоимения и относительные придаточные предложения и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 Е РТ с. 109-110 упр. 12-17 Дз РТ С. 110 упр. 18
73	15 Moving out. Space colonization. 3 а пределами земли.	Лексика по теме «завоевание космоса» Развитие	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ориентации в деятельности на современную систему научных	3 F С. 57 упр. 1-5, 9-10

	Завоевание космоса. Чтение.	навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	Дз РТ с. 36 упр. 1-3
74	16 Moving out. Space colonization. За пределами земли. Завоевание космоса. Грамматика: mixed conditionals.	Лексика по теме «завоевание космоса». Грамматика: mixed conditionals.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять mixed conditionals и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 F С. 57 упр. 6-8 VB 14 упр 1-3 Дз РТ с. 36 упр. 4,5
75	17. Skills. Environmental problems. (Речевые умения. Проблемы вреда	Лексика: Проблемы вреда окружающей среде.	Уметь участвовать в диалоге о проблемах вреда окружающей среде, использовать в речи и различать на слух изученные	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических	3 G С. 58 упр. 1-3 РТ с. 37 упр. 1 Дз с. 58 упр. 2b

	окружающей среде)	<p>Говорение: коммуникативные навыки.</p> <p>Аудирование</p>	лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>проблем и путей их решения. Воспитание готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p>	
76	18 Curricular: Geography. Мета предметность : география.	<p>Лексика: вырубка лесов.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>3 Н С. 59 упр. 1-5 РТ с. 38 упр. 1-3</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету, С. 56 упр. 6</p>

		заданную тему			необходимых умений для этого	
77	19 Writing an opinion essay. Эссе – выражение собственного мнения.	Правила составления эссе – выражение собственного мнения. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – выражение собственного мнения по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 I WB 3 с.60-61 упр.1-6 Дз письмо с.61 упр.7
78	20 Writing an opinion essay. Эссе – выражение собственного мнения.	Правила составления эссе – выражение собственного мнения.	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – выражение собственного мнения по образцу, используя изученные лексические	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	3 I WB 3 РТ с. 39-40 упр. 1-8 Дз письмо РТ с. 40 упр. 9-10

		Развитие навыков письма.	единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
79	21 Focus on RNE 3. Навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/неправда. Аудирование : множественный выбор.	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: правда/неправда. Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Focus on RNE 3 с.62-63 упр.1-3 РТ с.38 упр. 4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			текст, выполнять задание (делать выбор).			
80	22 Focus on RNE 3. Навыки словообразования, говорения и письма.	<p>Грамматика и лексика: словообразование.</p> <p>Говорение: монологическое высказывание по предложенному плану.</p> <p>Письмо: неформальное письмо другу по предложенному плану.</p>	<p>Уметь правильно определять и образовывать части речи.</p> <p>Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь составить монологическое высказывание с выражением собственного мнения по предложенному плану, используя полученные языковые навыки.</p> <p>Уметь составить неформальное письмо другу по предложенному плану.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<p>Focus on RNE 3 с.63 упр.4</p> <p>С. 64 упр. 5-7</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

81	23. Language in Use 3 (Языковые навыки)	Фразовые глаголы: hand, hang, join. Словообразование. Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы. Развивать языковые навыки словообразования. Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	с.65 упр. 1-5 викторина РТ с. 41 упр. 1-2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
82	24 Building up vocabulary /Language Knowledge 3 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего	РТ с. 44-45 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			грамматические конструкции.	Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
83	25 Revision 3 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 129 упр. 1-6 Письмо – упр.7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
84	26 Language and Grammar Review Повторение 3	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Повторение грамматики: РТ с.42 Чтение РТ с. 43 Notions and Functions РТ с. 41

		Развитие навыков чтения/понимания текста	изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	саморазвитию и самообразованию.	Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
85	27. Russia 3 (Россия) Чтение текста «Vita – это жизнь.» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: забота о животных. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней	с.66 упр.1-6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					представителей других культур.	
86	28 Test 3	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 3 Словарный зачет

МОДУЛЬ 4 STILL A MYSTERY (Все еще загадка) 28 часов

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: мистические события/места, неопознанные летающие объекты, характеристики странных существ, необъяснимые феномены, типы книг, различные взгляды на непознанное.

ГРАММАТИКА: пассив, личные/безличные конструкции, артикли, reflexive and emphatic pronouns

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: бронирование билетов в тур с сопровождением

ИНТОНАЦИЯ: question tags

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: keep, let, pick

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: существительные от прилагательных

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: рецензия на книгу

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Лондонские привидения

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Литература): чтение отрывка «День Трифидов» Джона Виндхема

РОССИЯ 4: Событие на Тунгуске						
87	1 Mysterious events/places. Мистические события/места.	<p>Лексика: мистические события/места.</p> <p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Грамматика: пассивный залог.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании четвертого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о полезных привычках, употреблять лексику по теме «мистические события/места», уметь правильно употреблять пассивный залог.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.</p>	<p>С. 67 упр. 1,2</p> <p>Дз: составить 5 предложений о неоднозначных и мистических событиях.</p>
88	2 UFO tour. The Truth isn't out there... or is it? НЛО. Истина где-то рядом. Чтение.	<p>Лексика по теме «НЛО»</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда).</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>4А</p> <p>С. 68-69 Упр. 1-6, 9</p> <p>Дз РТ с. 46 упр. 1-3</p>

			Уметь составить предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома		
89	3 UFO tour. The Truth isn't out there... or is it? НЛО. Истина где-то рядом. Аудирование. Грамматика: the Passive.	Лексика по теме «НЛО» Развитие навыков аудирования. Грамматика: пассивный залог.	Уметь употреблять и распознавать на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять пассивный залог. Уметь составить предложения в пассивном залоге на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4А С. 69 Упр. 7-8 РТ с. 46 упр. 4-6 Дз сб. упр. с. 25 упр. 1-3
90	4 UFO tour. Грамматика: the Passive.	Лексика по теме «НЛО». Грамматика: пассивный залог.	Уметь употреблять и распознавать на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять пассивный залог. Уметь составить предложения в пассивном залоге на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 А VB 15 упр. 1-3 Дз сб. упр. с. 26 упр. 4, 5

				организовывать свой труд в классе и дома		
91	5 Strange creatures. Странные создания. Чтение.	Лексика по теме «странные создания, загадочные монстры». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	4 В С.70-71 упр. 1-5, 7 Дз РТ с. 47 упр. 1-3
92	6 Strange creatures. Странные создания. Грамматика: Passive (impersonal/personal constructions).	Лексика по теме «странные создания, загадочные монстры». Грамматика: пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В С.71 упр. 6 GR 11 Сб. упр. с. 26-27 упр 6, 7, 8 РТ с. 111-112 упр. 1-2 Дз РТ с. 47 упр. 4

				организовывать свой труд в классе и дома		
93	7 Strange creatures. Странные создания. Грамматика: Passive (impersonal/personal constructions).	Лексика по теме «странные создания, загадочные монстры». Грамматика: пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В РТ с. 112-113 упр. 3-6 Дз РТ с. 47 упр. 5
94	8 Strange creatures. Странные создания. Грамматика: Passive (impersonal/personal constructions).	Лексика по теме «странные создания, загадочные монстры». Грамматика: пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В VB 16 РТ с. 113 упр. 7-8 Дз РТ с. 114 упр. 9

				организовывать свой труд в классе и дома		
95	9 Strange creatures. Странные создания. Грамматика: Passive (impersonal/personal constructions).	Лексика по теме «странные создания, загадочные монстры». Грамматика: пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В VB 17 РТ с. 114 упр. 11-12 Дз РТ с. 114 упр. 10
96	10 Culture Corner. (Уголок культуры). Haunted London. Привидения в Лондоне. Чтение.	Лексика по теме «привидения». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 С С. 72 упр. 1-5 РТ. С.48 упр. 1-3

				организовывать свой труд в классе и дома	Развитие интереса к практическому изучению языка.	
97	11 Everyday English. Покупка билетов в тур с гидом. Интонация: question tags.	<p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Диалог- Покупка билетов в тур с гидом.</p> <p>Интонация: question tags.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог при покупке билетов в тур с гидом, используя речевые клише.</p> <p>Уметь правильно употреблять и строить интонацию в question tags.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).</p>	<p>4 D</p> <p>С. 73 упр. 1-4</p> <p>Сб. упр. с. 28 упр. 9</p> <p>РТ с. 115-116 упр 13, 15</p> <p>Дз РТ с. 48 упр. 4-5, с. 115 упр 14</p>
98	12 Unexplained phenomena. Необъяснимые феномены. Чтение.	<p>Лексика по теме «необъяснимые феномены».</p> <p>Развитие навыков</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию,</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее</p>	<p>Развитие умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным</p>	<p>4 E</p> <p>С. 74-75 упр. 1-6, 8,9</p> <p>Дз РТ с. 49 упр. 1</p>

		чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	выполнять задание по тексту (дополнить предложения). Уметь составить предложения на предложенную тему.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	эмоциональным состоянием. Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
99	13 Unexplained phenomena. Необъяснимые феномены. Грамматика: артикль.	Лексика по теме «необъяснимые феномены». Грамматика: определенный/неопределенный артикль.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять определенный/неопределенный артикль.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 E С. 75 упр.7 Сб. Упр. с. 29-31 упр 10, 11a,b,c,d, Дз Сб. Упр. с. 31 упр 11e

100	14 Unexplained phenomena. Необъяснимые феномены. Грамматика: артикль.	Лексика по теме «необъяснимые феномены». Грамматика: определенный/неопределенный артикль.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять определенный/неопределенный артикль.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 Е РТ с. 49 упр. 2 РТ с. 117-118 упр. 19-22, 24 Дз РТ с. 118 упр. 23, РТ с. 49 упр. 3
101	15 Recreating monsters. Back to life. Воссоздавая монстров. Назад к жизни. Чтение.	Лексика по теме «вымершие животные». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	4 F С. 76-77 упр.1-4, 6,7,8 Дз РТ с. 50 упр.1-3

10 2	16 Recreating monsters. Грамматика: reflexive/emphatic pronouns.	Лексика по теме «вымершие животные». Грамматика: возвратные местоимения .	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять возвратные местоимения.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 F С. 77 упр 5 Сб. Упр. с. 31 упр. 12 РТ с. 116 упр. 16-18 Дз РТ с. 50 упр.4,5
10 3	17. Skills. Types of books. (Речевые умения. Типы книг.)	Лексика: Типы книг. Говорение: коммуникативные навыки. Аудирование .	Уметь участвовать в диалоге о своих предпочтениях в чтении, использовать в речи и различать на слух изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для	4 G С. 78 упр. 1-4 Дз РТ с. 51 упр. 1-4

					успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
10 4	18 Curricular: Literature. Мета предметность : литература.	Чтение «Один день из жизни Триффидов». Развитие навыков чтения/ понимания текста. Выполнение задания по тексту. Говорение: составление связного текста на заданную тему. Аудирование	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций. Уметь различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы и выполнять задание по прослушанному.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 Н С. 79 упр. 1-5 РТ с. 52 упр. 4 Дз РТ с. 52 упр. 1-3 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
10 5	19 Writing letter reviewing a book. Пишем	Правила составления	Уметь правильно самостоятельно написать рецензию на книгу по образцу,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	Формирование выраженной учебно-познавательной	4 I WB 4 с.80-81 упр.1-7

	рецензию на книгу.	рецензии на книгу. Развитие навыков письма.	используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Дз письмо – рецензия на книгу
10 6	20 Writing letter reviewing a book. Пишем рецензию на книгу.	Правила составления рецензии на книгу. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать рецензию на книгу по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 I WB 4 РТ с. 53-54 упр. 1-8 Дз письмо – рецензия на книгу

				<p>монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
10 7	<p>21 Focus on RNE 4. Навыки чтения и аудирования.</p>	<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подбор заголовков. Аудирование : выбор.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: подбор заголовков.</p> <p>Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Focus on RNE 4 с.82-83 упр.1-3</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

108	22 Focus on RNE 4. Навыки словообразования, чтения вслух и письма.	<p>Грамматика и лексика: словообразование.</p> <p>Чтение вслух с правильным произношением и интонацией на время.</p> <p>Письмо: неформальное письмо другу по предложенному плану.</p>	<p>Уметь правильно определять и образовывать части речи.</p> <p>Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь читать текст вслух с правильным произношением и интонацией на время, используя полученные навыки.</p> <p>Уметь составить неформальное письмо другу по предложенному плану.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Focus on RNE 3 с.83 упр.4</p> <p>С. 84 упр. 5-8</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
109	23. Language in Use 4 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: keep, let, peek.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Использование</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования.</p> <p>Уметь следовать алгоритму</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>с.85 упр. 1-5</p> <p>викторина</p> <p>РТ с. 55 упр. 1,2</p> <p>Дз повторение лексики по модулю,</p>

		<p>пройденной лексики и грамматики по модулю.</p>	<p>самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>подготовка к словарному зачету</p>
110	<p>24 Building up vocabulary /Language Knowledge 4 (Языковые навыки)</p>	<p>Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	<p>РТ с. 58-59</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					Развитие общего кругозора	
11 1	25 Revision 4 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 130 упр. 1-6 Письмо – упр.7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
11 2	26 Language and Grammar Review Повторение 4	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.56 Чтение РТ с. 57 Ком. Навыки РТ с. 55 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.			
11 3	27. Russia (Россия) Чтение текста «Тунгусское происшествие» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: происшествие – падение метеорита. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с.86 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
11 4	28 Test 4	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 4 Словарный зачет

				реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
--	--	--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 5 LIFELONG LEARNING (Век живи – век учись) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: опыт учебы, навыки боевых искусств, школьные предметы, технологии в обучении, достижения, опыт пропущенного в обучении года, высшее образование

ГРАММАТИКА: косвенная речь (утверждения, вопросы, команды), introductory verbs, придаточные предложения времени

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: берем библиотечные книги

ИНТОНАЦИЯ: word stress

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: pass, stick, think

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: абстрактные существительные

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: эссе за и против

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: премия Герцога Эдинбургского

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ(Физиология): тренируй свой мозг

РОССИЯ 5: фонд Юрия Розума

11 5	1 Learning experiences. Жизненный опыт.	Лексика Жизненный опыт. Говорение: развитие	Уметь ориентироваться в структуре и содержании пятого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к	С. 87 упр.1-2 Дз с. 87 выучить слова
---------	--	--	--	--	--	---

		коммуникативных навыков.	диалоге о событиях в своей жизни, употреблять лексику по теме «жизненный опыт», уметь правильно употреблять изученные грамматические конструкции.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	совершенствованию в данной предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	
11 6	2 Extraordinary skills. Training with the Shaolin monks. Неординарные навыки. Тренировка с монахами Шаолинь. Чтение.	Лексика по теме «единоборства». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Знать и понимать идиомы. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для	5А С. 88-89 упр. 1-6, 8, 9 VB 18 упр 1 Дз РТ с. 60 упр. 1-3

					успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
11 7	3 Extraordinary skills. Training with the Shaolin monks. Неординарные навыки. Тренировка с монахами Шаолинь. Грамматика: косвенная речь.	Лексика по теме «единоборства». Грамматика: косвенная речь (утверждения).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять косвенную речь в утвердительных предложениях.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5А VB 19 упр 2-3 GR 13 С.89 упр. 7 Сб. упр. с. 32 упр. 1-4 Дз РТ с. 60 упр. 4,5
11 8	4 Extraordinary skills. Грамматика Present Perfect и Past Simple косвенная речь.	Лексика по теме «единоборства». Грамматика: косвенная речь (утверждения).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять косвенную речь в утвердительных предложениях.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5А РТ с. 119-120 упр. 1-5 Дз VB 19 упр 4

				прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
11 9	5 The way we learn. Technology in education. Как научиться. Технологии обучения. Чтение.	Лексика по теме «технологии обучения». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 В С. 90-91 упр. 1-5, 7,8 Дз РТ с. 61 упр. 1-3
12 0	6 The way we learn. Technology in education.	Лексика по теме «технологии обучения».	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	5 В С. 91 упр. 6

	Грамматика: косвенная речь.	Грамматика: косвенная речь (вопросы и команды).	Уметь правильно употреблять косвенную речь в вопросительных и побудительных предложениях.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	готовности к саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. с. 33-34 упр. 5-8 Дз РТ с. 61 упр. 4,5
12 1	7 The way we learn. Technology in education. Грамматика: косвенная речь.	Лексика по теме «технологии обучения». Грамматика: косвенная речь (вопросы и команды).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять косвенную речь в вопросительных и побудительных предложениях.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 В VB 20 упр 1-5 РТ с. 121-122 упр. 7-8 Дз РТ с. 121 упр. 6
12 2	8 Culture Corner. (Уголок культуры). The Duke of Edinburgh's Award.	Лексика по теме «благотворительная премия» Развитие	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса	5 С С. 92 упр. 1-5 Дз РТ с. 62 упр. 1

	<p>Премия Герцога Эдинбургского. Чтение.</p>	<p>навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Развитие восприимчивости к традициям своего и других народов.</p> <p>Развитие общего кругозора и представлений о мире.</p>	
123	<p>9 Everyday English. Диалог-берем книги в библиотеке. Интонация: на какое слово падает ударение в предложении.</p>	<p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Диалог-берем книги в библиотеке.</p> <p>Интонация: на какое слово падает ударение в</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог, беря книги в библиотеке, используя речевые клише.</p> <p>Уметь правильно выделять интонацией нужное слово в предложении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной</p>	<p>5 D</p> <p>С. 93 упр. 1-5</p> <p>Дз РТ с. 62 упр. 2-4</p>

		предложения			деятельности, умения работать в паре (группе).	
12 4	10 Overcoming the odds. The boy, who harnessed the wind. Преодолевая стереотипы. Мальчик, который приручил ветер. Чтение.	Лексика по теме «научная работа и работа над собой». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 Е С. 94-95 упр. 1-4, 7 Дз с. 95 упр.8
12 5	11 Overcoming the odds. The boy, who harnessed the wind.	Лексика по теме «научная работа и	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения,	5 Е РТ с. 63 упр. 1 РТ с. 122 упр. 9

	<p>Преодолевая стереотипы. Мальчик, который приручил ветер. Чтение. Грамматика: модальные глаголы в косвенной речи.</p>	<p>работа над собой».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы в косвенной речи.</p>	<p>содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор).</p> <p>Уметь правильно употреблять модальные глаголы в косвенной речи.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>Дз РТ с. 122 упр. 10</p>
12 6	<p>12 Overcoming the odds. Грамматика: Special introductory verbs.</p>	<p>Лексика по теме «научная работа и работа над собой».</p> <p>Грамматика: Special introductory verbs.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p> <p>Уметь правильно изменять Special introductory verbs в косвенной речи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>5 Е</p> <p>С. 95 упр. 5</p> <p>GR 15</p> <p>РТ с. 124 упр. 11-13</p> <p>Дз Сб. упр. с. 35 упр. 9</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
12 7	13 Taking a gap year. Взять перерыв на год. Чтение.	Лексика по теме «жизнь и работа на ранчо вдали от цивилизации». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (дополнить предложения). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 F С. 96-97 упр. 1-4, 8 Дз РТ с. 64 упр. 1-3
12 8	14 Taking a gap year. Грамматика: Time clauses.	Лексика по теме «жизнь и работа на ранчо вдали от	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	5 F С. 97 упр. 5-7, 9 Сб. упр. с. 36-37 упр. 11-14

		цивилизации ». Грамматика: Time clauses.	придаточные предложения времени и различать случаи их употребления.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	Дз РТ с. 64 упр. 4
12 9	15 Taking a gap year. Грамматика: Time clauses.	Лексика по теме «жизнь и работа на ранчо вдали от цивилизации». Грамматика: Time clauses.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять придаточные предложения времени и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 F РТ с. 125-126 упр. 1-4 Дз РТ с. 64 упр. 5
13 0	16 Skills. Higher education. (Речевые умения. Высшее образование).	Лексика: высшее образование. Говорение: коммуникативные навыки.	Уметь участвовать в диалоге о дальнейшем образовании, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	5 G С. 98 упр. 1-5 РТ с. 65 упр. 3-4 Дз РТ с. 65 упр. 1-2

		Аудирование	Уметь различать в тексте и на слух новые и ранее изученные лексические единицы.	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
13 1	17 Curricular: Science. Мета предметность : физиология. Train your brain. Тренируй свой мозг.	Лексика: физиология. Развитие навыков чтения/ понимания текста. Выполнение задания по тексту. Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и	5 Н С. 99 упр. 1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					развитие необходимых умений для этого	
13 2	18 Curricular: Science. Мета предметность : физиология. Train your brain. Тренируй свой мозг.	Лексика: физиология. Развитие навыков чтения/ понимания текста. Выполнение задания по тексту. Говорение/п исьмо: составление связного текста на заданную тему	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 Н РТ с. 66 упр. 1-4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
13 3	19 Writing a for-and- against essay. Пишем эссе «за и против».	Правила составления эссе – «за и против».	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – «за и против» по образцу, используя изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса	5 I с.100-101 упр.1- 7 РТ с. 125-126 упр. 5-6

		<p>Развитие навыков письма.</p> <p>Linking words (слова-связки).</p>	<p>грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p> <p>Знать и правильно употреблять Linking words (слова-связки).</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>Дз письмо с 101 упр 7</p>
13 4	<p>20 Writing a for-and-against essay. Пишем эссе «за и против».</p>	<p>Правила составления эссе – «за и против».</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать эссе – «за и против» по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>5 I</p> <p>WB 5 PT с. 67-68 упр. 1-10</p> <p>Дз письмо</p>

				речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
13 5	21 Focus on RNE 5. Навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подбор заголовков. Аудирование : множественный выбор.	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: правда/неправда. Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Focus on RNE 5 с.102-103 упр.1-2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
13 6	22 Focus on RNE 5. Навыки словообразования,	Грамматика и лексика: словообразование.	Уметь правильно определять и образовывать части речи.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения,	Focus on RNE 5 с.103 упр.3 С. 104 упр. 4-6

	говорения и письма.	<p>Говорение: монологическое высказывание.</p> <p>Письмо: неформальное письмо другу по предложенному плану.</p>	<p>Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь составить монологическое высказывание по предложенному плану, используя полученные языковые навыки.</p> <p>Уметь составить неформальное письмо другу по предложенному плану.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
13 7	23. Language in Use 5 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: pass, stick, think.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования (абстрактные существительные).</p> <p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в</p>	<p>с.105 упр. 1-5</p> <p>викторина</p> <p>РТ с. 69 упр. 1-2</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

			распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	критерии для указанных логических операций	общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
13 8	24 Building up vocabulary /Language Knowledge 5 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	РТ с. 72-73 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

139	25 Revision 5 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 131 упр. 1-5 Письмо – упр.6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
140	26 Language and Grammar Review Повторение 5	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.70 Чтение РТ с. 71 Ком. Навыки РТ с. 69 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			нужную информацию из прочитанного текста.			
14 1	27. Russia (Россия) Фонд Юрия Розума. Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: Фонд Юрия Розума. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с.106 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
14 2	28 Test 5	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 5 Словарный зачет

				самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
МОДУЛЬ 6 GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе) 27 уроков						
<p>ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:</p> <p>ЛЕКСИКА: внешность и характер, изменение внешности, типы людей, язык тела, идиомы, связанные с внешностью, недопонимание при общении</p> <p>ГРАММАТИКА: the causative , speculations, inversion, придаточные предложения</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: изменяем время встречи</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: выражение сочувствия</p> <p>ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: fill, hold, try</p> <p>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: существительные от глаголов</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: описание человека</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Хака (Новая Зеландия – церемониальный танец)</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Наука): язык животных</p> <p>РОССИЯ 6: Пушкин «Капитанская дочка»</p>						
14 3	1 Appearance and character. Внешность и характер.	Лексика: внешность и характер. Говорение: развитие коммуникативных навыков.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании шестого модуля, понимать формулировки заданий, уметь описывать внешность и характер человека, используя новые и ранее	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной	С. 107 упр. 1-3 VB 21 упр. 1-2 Дз VB 21 упр.1-2 выучить слова

		Аудирование .	изученные лексические единицы. Уметь различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы.	Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	
14 4	2 Changing one's appearance. Изменить свою внешность. Чтение.	Лексика по теме «изменение своей внешности» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 А С. 108-109 упр. 1-3, 7, 8 Дз РТ с. 74 упр. 1-4

14 5	3 Changing one's appearance. Грамматика: Causative structures.	Лексика по теме «изменение своей внешности». Грамматика: Causative. Каузативная активная и пассивная конструкция.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять каузативную конструкцию, различать активную и пассивную конструкции.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 А С. 109 упр. 4 GR 18 Сб. упр. С.39 упр. 1 РТ с. 127-128 упр. 7-10 Дз РТ с. 74 упр. 5, с. 128 упр. 11
14 6	4 Changing one's appearance. Грамматика: Speculation and making assumptions.	Лексика по теме «изменение своей внешности». Грамматика: модальные глаголы для выражения предположения.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять модальные глаголы для выражения предположения или уверенности и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 А С. 109 упр. 5-6 GR 19 Сб. упр. С.39 упр. 2 РТ с. 127-128 упр. 12-13 Дз РТ с. 74 упр. 6,

14 7	5 Negative personally types. Негативные черты характера. Чтение.	Лексика по теме «негативные черты характера». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Воспитание активного неприятия асоциальных поступков, свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	6 В С. 110-111 упр. 1-3, 6,7 Дз РТ с. 75 упр. 1-2
14 8	6 Negative personally types.	Лексика по теме «негативные	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	6 В С. 111 упр. 4 GR 20

	Грамматика. Clauses of purpose.	черты характера». Грамматика: Clauses of purpose (придаточные предложения цели.	Уметь правильно употреблять придаточные предложения цели.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	готовности к саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. С. 40 упр. 3 РТ с. 129-130 упр. 14-15 Дз РТ с. 130 упр. 16, VB 22 упр. 3
149	7 Negative personally types. Грамматика. Clauses of result.	Лексика по теме «негативные черты характера». Грамматика: Clauses of purpose (придаточные предложения следствия.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять придаточные предложения следствия.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 В 6 В С. 111 упр. 4 GR 20 Сб. упр. С. 40-41 упр. 4 РТ с. 129-131 упр. 17-18 Дз VB 22 упр. 4,5
150	8 Negative personally types. Грамматика. Clauses of reason.	Лексика по теме «негативные черты характера».	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	6 В С. 111 упр. 4 GR 20

		Грамматика: Clauses of purpose (придаточные предложения причины).	Уметь правильно употреблять придаточные предложения причины.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. С. 41 упр. 5 РТ с. 129-132 упр. 19-21 Дз VB 22 упр. 6, 7
15 1	9 Negative personally types. Грамматика. Clauses of manner.	Лексика по теме «негативные черты характера». Грамматика: Clauses of purpose (придаточные предложения образа действия).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять придаточные предложения образа действия.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 B С. 111 упр. 4,5 GR 21 Сб. упр. С. 42 упр. 6 РТ с. 129-132 упр. 22-24 Дз РТ с. 75 упр 3-4
15 2	10 Culture Corner. (Уголок культуры). Нака - Хака (Новая Зеландия –	Лексика по теме «церемониальный танец» Развитие навыков	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания	6 C С. 112 упр. 1-6 Дз РТ с. 76 упр. 1-3

	церемониальный танец).	чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	эмоционального воздействия искусства; осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. Развитие общего кругозора и представлений о мире.	
15 3	11 Everyday English. Диалог-переносим время встречи. Интонация: выражение сожаления.	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Диалог-переносим время встречи. Интонация: выражение сожаления.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог-перенести время встречи, используя речевые клише. Уметь интонационно выразить сожаление, используя речевые клише.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие интереса к практическому изучению языка. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	6 D С. 113 упр. 1-5 Дз РТ с. 76 упр. 4,5
15 4	12 Body talk. Язык тела. Чтение.	Лексика по теме «язык	Уметь употреблять и распознавать в тексте и	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной	6 E

	Аудирование.	<p>тела - мимика».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, аудирования.</p>	<p>на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>С. 114-115 упр. 1-4, 6</p> <p>Дз РТ с. 77 упр. 1-3</p>
15 5	13 Body talk. Язык тела. Чтение.	<p>Лексика по теме «язык тела - мимика».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,</p>	<p>Уметь употреблять и распознавать в тексте и на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию</p>	<p>6 Е</p> <p>С. 115 упр. 5</p> <p>VB 23 упр. 1-2</p> <p>РТ с. 77 упр. 4</p> <p>Дз С. 115 упр. 7</p>

		<p>говорения, письма.</p> <p>Идиомы, связанные с внешностью.</p>	<p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p> <p>Знать идиомы, связанные с внешностью.</p>	<p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
15 6	14 Animal talk. Животные говорят. Чтение.	<p>Лексика по теме «как говорят животные».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда).</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>6 Ф С. 116-117 упр. 1-4, 8</p> <p>Дз РТ с. 78 упр. 1-3</p>

					необходимых умений для этого	
15 7	15 Animal talk. Грамматика: Inversion (инверсия).	Лексика по теме «как говорят животные». Грамматика: инверсия.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно строить предложения, употребляя инверсию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>6 F</p> <p>С. 117 упр. 5-7</p> <p>GR 21</p> <p>Сб. упр. с. 42-43 упр. 7</p> <p>Дз РТ с. 78 упр. 4</p>
15 8	16 Animal talk. Грамматика: Inversion (инверсия).	Лексика по теме «как говорят животные». Грамматика: инверсия.	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно строить предложения, употребляя инверсию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	<p>6 F</p> <p>GR 21</p> <p>РТ с. 133-134 упр. 25-28</p> <p>Дз РТ с. 78 упр. 5</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
159	17. Skills. Communication mistakes. (Речевые умения. Проблемы непонимания при общении.)	Лексика: проблемы непонимания при общении. Говорение: коммуникативные навыки. Аудирование	Уметь участвовать в диалоге о проблемах непонимания при общении, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь определять на слух новые и изученные старые грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 Г С. 118 упр. 1-3 РТ с. 79 упр. 1 Дз с. 118 упр. 4
160	18 Curricular: Science. Мета предметность : наука (язык природы).	Лексика: язык природы. Развитие навыков чтения/	Уметь находить в тексте и на слух нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ и	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов	6 Н С. 119 упр. 1-4 РТ с. 80 упр. 4 Дз РТ с. 80 упр. 1-3 повторение лексики по модулю, подготовка к

		<p>понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>других людей.</p> <p>Воспитание активного участия в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны.</p>	<p>словарному зачету</p>
16 1	<p>19 Writing a letter describing a person. Пишем письмо с описанием внешности и характера человека.</p>	<p>Правила составления письма с описанием внешности и характера человека.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо с предложением по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>6 I</p> <p>WB 6 с. 120-121 упр.1-7</p> <p>Дз письмо с. 121 упр.6</p>

				речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
16 2	20 Writing a letter describing a person. Пишем письмо с описанием внешности и характера человека.	Правила составления письма с описанием внешности и характера человека. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо с предложением по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 I WB 6 РТ с. 81-82 упр. 1-8 Дз письмо

16 3	21 Focus on RNE 6. Навыки чтения.	<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту:</p> <p>Текст 1 подбор заголовков</p> <p>Текст 2 правда/неправда</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: подбор заголовков и правда/неправда.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Focus on RNE 6 с.122-123 упр.1-2</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
16 4	22 Focus on RNE 6. Навыки словообразования, аудирования, говорения и письма.	<p>Грамматика и лексика: словообразование.</p> <p>Аудирование : выбор.</p> <p>Говорение: участие в телефонном опросе.</p> <p>Письмо: неформальное письмо другу по</p>	<p>Уметь правильно определять и образовывать части речи.</p> <p>Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Focus on RNE 6 С. 124 упр. 3-6</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		предложено му плану.	Уметь участвовать в телефонном опросе, применяя полученные языковые навыки. Уметь составить неформальное письмо другу по предложенному плану.			
16 5	23. Language in Use (Языковые навыки)	Фразовые глаголы: fill, hold, try. Словообразование. Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы. Развивать языковые навыки словообразования. Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	с.125 упр. 1-5 викторина РТ с. 83 упр. 1-2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

16 6	24 Revision 6 Повторение	Использован ие полученных лексических и грамматичес ких навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 132 упр. 1-5 Письмо – упр.6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 7	25 Language and Grammar Review Повторение 6	Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/пони мания текста.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.84 Чтение РТ с. 85 Ком. Навыки с. 83 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			нужную информацию из прочитанного текста.			
16 8	26. Russia 6 (Россия) Чтение текста «Капитанская дочка А.С. Пушкин» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с.126 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 9	27 Test 6	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 6 Словарный зачет

				самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
17 0	Итоговая к/р	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Итоговая к/р

9 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	Содержание образовательной деятельности	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			Учебный материал Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные УУД	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 3 часа						
1	1. Вводный урок. Ознакомительный. Повторение лексики.	Повторение лексики: природные явления, окружающая среда, социальные проблемы, магазины.	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, овладевать произносительными навыками. Уметь употреблять ранее изученную лексику по данной теме в речи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Развитие коммуникативных навыков.	С.5 упр.1-6 монолог-рассказ как провел лето Дз с.5 упр.4, 6 на диктант
2	2. Вводный урок. Повторение лексики.	Повторение лексики: книги, образование, внешность и характер. Диалог – повторение лексических и	Уметь употреблять ранее изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Работа учащихся в парах, воспроизведение диалога в ситуации бытового общения, тренировка употребления	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического	Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	с.5-6 упр.7-12, VB 2 упр. 4,5 Дз VB 2 упр. 6

		грамматических единиц.	лексических и грамматических единиц.	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
3	3. Вводный урок. Входная к/р.	Урок развивающего контроля	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Входная К/р

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 27 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: Жизненные стили, обычаи и традиции, культуры, жизнь разных народов и социальных групп, путешествие самолетом, проблемы и выражение недовольства.

ГРАММАТИКА: настоящее и прошедшее время (повторение), глаголы состояния, сравнительные степени прилагательных

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: регистрация на рейс

ИНТОНАЦИЯ: просьбы и ответы на просьбы

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: с предлогом «on»

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: написание эссе «за и против»

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Ворота в Америку

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Гражданство): сотрудничество с соседями

РОССИЯ: Народы России - Оленеводы Ямала						
4	<p>1 Ways of living. Образ жизни. Жизнь разных народов и социальных групп.</p>	<p>Новая лексика по теме «образ жизни».</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение: диалог о жизни разных народов и социальных групп.</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании первого модуля, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «образ жизни», овладевать произносительными навыками.</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, находить средства ее осуществления.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области.</p>	<p>С.7 упр 1</p> <p>Дз рассказ о своем образе жизни</p>
5	<p>2 People. Home on the road.</p> <p>Люди. Жизнь в дороге.</p> <p>Чтение.</p>	<p>Лексика по теме кочевой образ жизни.</p> <p>Чтение/понимание текста, выполнение задания по тексту</p> <p>Говорение, письмо.</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, использовать новые и ранее изученные лексические единицы рассказывать о содержании прочитанного текста, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения о своем</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p> <p>Воспитание понимания роли различных социальных институтов в жизни человека; представления об основных правах,</p>	<p>1 А</p> <p>С. 8-9 упр 1-3, 7-8</p> <p>Дз РТ с. 4 упр. 1,2</p>

			впечатлении о прочитанном.	высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.	
6	3 People. Home on the road. Люди. Жизнь в дороге.	Лексика по теме кочевой образ жизни. Закрепление лексического материала, выполнение заданий по тексту. Говорение, письмо.	Уметь находить в тексте нужную информацию, использовать новые и ранее изученные лексические единицы, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения о своем отношении к кочевому образу жизни.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 А с.9 упр 4, 5 VB 1 упр 1-2 Дз РТ с. 4 упр. 3, VB 1 упр 3
7	4 People. Home on the road. Грамматика: времена глагола	Лексика по теме кочевой образ жизни. Грамматика: Present Simple, Present	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь образовывать и правильно употреблять Simple, Present Continuous, Present	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	1 А С. 9 упр. 6 Сб. упр. с. 5-6 упр. 1-5 Дз РТ с. 4 упр. 4

	группы Present.	Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Perfect, Present Perfect Continuous и различать случаи их употребления.	деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	саморазвитию и самообразованию.	
8	5 People. Home on the road. Грамматика: времена глагола группы Present.	Лексика по теме кочевой образ жизни. Грамматика: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь образовывать и правильно употреблять Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 А Сб. упр. с. 7 упр. 6-7 Дз РТ с. 4 упр. 5
9	6 Culture shock. The Ultimate Culture Clash. Культурный шок. Пересечение культур	Лексика по теме «современный образ жизни». Развитие навыков чтения/понимания текста,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в	Формирование мотивационной основы учебной деятельности Воспитание понимания роли различных социальных	1 В С. 10-11 упр 1-5, 9-10 Дз РТ с. 5 упр 1-2

	Чтение.	выполнение задания по тексту (правда/неправда), говорения, письма.	тексту(правда/неправда). Уметь составить предложения на предложенную тему.	соответствии с поставленной коммуникативной задачей	институтов в жизни человека; представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.	
10	7 Culture shock. Пересечение культур. Грамматика: времена группы Present. Stative verbs.	Лексика по теме современный образ жизни. Грамматика: времена группы Present. Stative verbs.	Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь образовывать и правильно употреблять времена группы Present и Stative verbs.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	1 В С. 10-11 упр 6 VB 3 упр. 1-3 Дз РТ с. 5 упр 3-4
11	8 Culture shock.	Лексика по теме	Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в	Воспитание ответственного отношения к	1 В

	<p>Пересечение культур.</p> <p>Грамматика: времена группы Past.</p>	<p>современный образ жизни.</p> <p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p>	<p>изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять Past Perfect и Past Perfect Continuous и различать случаи их употребления.</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Сб упр. с. 8-9 упр 8-12</p> <p>Дз РТ с.5 упр 5</p>
12	<p>9 Culture shock.</p> <p>Пересечение культур.</p> <p>Грамматика: времена группы Past.</p>	<p>Лексика по теме современный образ жизни.</p> <p>Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p>	<p>Уметь составить рассказ, употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять Past Perfect и Past Perfect Continuous и различать случаи их употребления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные УУД: уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>1 В</p> <p>Сб упр. с. 8-9 упр 13, с. 10-11 упр. 18</p> <p>Дз грамматическое задание (времена группы Past)</p>
13	<p>10 Culture Corner. (Уголок культуры)</p>	<p>Лексика по теме «эмигранты в Америке»</p> <p>Развитие</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p>	<p>1 С</p> <p>с.12 упр. 1-5</p>

	Чтение: Ворота в Америку.	навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (множественный выбор), говорения, письма.	содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание понимания роли различных социальных институтов в жизни человека; представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.	Дз РТ с. 6 упр. 1,2
14	11 Everyday English. Диалог – регистрация на рейс. Интонация: просьбы и ответы на просьбы.	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Интонация: просьбы и ответы на просьбы.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь вести диалог при регистрации на рейс. Уметь правильно построить интонацию в вопросах-просьбах и ответах.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. Развитие навыков коллективной учебной деятельности,	1 D С. 13 упр.1-6 РТ с. 6 упр. 3-4

					умения работать в паре (группе).	
15	12 Alternative living. Другая жизнь. Чтение.	Лексика по теме «Образ жизни. Проблема мусора. Движение фриганов». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (вставить предложения), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (вставить пропущенные предложения). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	1 Е с.14-15 упр.1-5 Дз с. 15 упр. 6-7
16	13 Alternative living. Другая жизнь. Чтение.	Лексика по теме «образ жизни». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	1 Е VB 4 упр. 1,2 PT с.7 упр. 1 Дз с. 15 упр 2, VB 4 упр. 3

		говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	ю речевой культуры в целом.	
17	14 A home from home. Heathrow is my home. Аэропорт Хитроу – мой дом. Чтение.	Лексика по теме «аэропорты и перелеты». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (множественный выбор), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	1 F С. 16-17 упр. 1-3, 6-7 Дз РТ с. 8 упр 1-3
18	15 A home from home. Грамматика: степени сравнения	Лексика по теме «аэропорты и перелеты».	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.	Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	1 F С. 17 упр. 4-5 Сб. упр. С. 9-10 упр. 14-16

	прилагательных.	Грамматика: степени сравнения прилагательных.	Уметь правильно употреблять грамматические степени сравнения прилагательных.	конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном Познавательные УУД: формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	готовности к саморазвитию и самообразованию.	VB 5 упр. 1,3 Дз РТ с. 8 упр. 4,5, VB 5 упр. 2,4
19	16. Skills (Навыки и умения) Ежедневные проблемы, которые раздражают.	Лексика: ежедневные проблемы. Коммуникативные навыки: ежедневные проблемы которые раздражают. Аудирование .	Уметь употреблять и различать на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь участвовать в диалоге о ежедневных проблемах которые раздражают и выразить свое мнение о них.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Воспитание стремления к активному участию в жизни семьи, организации, местного сообщества,	1 G с.18 упр.1-3 РТ с. 9 упр. 3 Дз РТ с. 9 упр. 1-2

					родного края, страны.	
20	17. Curricular: Citizenship. Метапредметность: гражданская позиция. Взаимодействие с соседями. Чтение.	Лексика: гражданская позиция. Взаимодействие с соседями.. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; Воспитание стремления к активному участию в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны.	1 Н С. 19 упр. 1-5 РТ с. 10 упр.4 Дз РТ с. 10 упр.1-3.
21	18. Writing a for-and-against essay. Пишем эссе «за и против».	Правила составления эссе – «за и против». Развитие навыков письма. Linking words (слова-связки).	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – «за и против» по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	1 I с.20-21 упр.1-8 Дз письмо с.21 упр.8

			Знать и правильно употреблять Linking words (слова-связки).	решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
22	19. Writing a for-and-against essay. Пишем эссе «за и против».	<p>Правила составления эссе – «за и против».</p> <p>Развитие навыков письма.</p> <p>Linking words (слова-связки).</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать эссе – «за и против» по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p> <p>Знать и правильно употреблять Linking words (слова-связки).</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>1 I WB 1 РТ с. 11-12 упр. 1-8</p> <p>Дз письмо РТ с.12 упр. 8,9</p>

23	20 Skills 1. Навыки чтения и аудирования.	<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/неправда.</p> <p>Аудирование : выбор спикера.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p> <p>Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Skills 1 с.22-23 упр.1-3</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
24	21 Skills 1. Навыки словообразования, говорения и письма.	<p>Грамматика и лексика: словообразование.</p> <p>Письмо: составление неформального письма другу с ответами на предложенные вопросы, составление</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь правильно определять и образовывать части речи.</p> <p>Уметь самостоятельно написать письмо по образцу, используя полученные</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Focus on Skills 1 с.23-24 упр.4-8</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		эссе –за и против. Говорение: диалог при аренде жилья.	лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные навыки. Уметь участвовать в диалоге об аренде жилья.			
25	22. Language in Use 1 (Языковые навыки)	Фразовые глаголы с предлогом on. Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю.	Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы. Развивать языковые навыки словообразования. Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	с.25 упр. 1-5 викторина РТ с. 13 упр. 1-2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
26	23 Building up vocabulary /Language	Использован ие пройденной	Уметь следовать алгоритму самопроверки при	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Воспитание ответственного отношения к	РТ с. 16-17

	Knowledge 1 (Языковые навыки).	лексики и грамматики по модулю.	консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
27	24. Revision 1 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 127 упр. 1-6 Письмо – упр.7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

28	25. Language and Grammar Review Повторение 1	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.14 Чтение РТ с. 15 Говорение РТ с.13 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
29	26. Russia 1 (Россия) Чтение текста «Оленеводы Ямала» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: Оленеводы Ямала. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Составить небольшой текст по заданной теме, используя	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с	Формирование культурной и обще-этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к	с.26 упр.1-4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		на заданную тему	дополнительные источники информации	использованием справочной литературы и Интернета	осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	
30	27. Контроль. Тест 1А	Урок развивающего контроля.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль ,коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Тест 1 Словарный зачет

МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: экстраординарные люди, места и деятельность, насекомые/жуки, способы приготовления еды, экстремальные условия, экстраординарный стиль жизни

ГРАММАТИКА: будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous, future perfect, future perfect continuous), ing/ to infinitive.

	<p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: приглашение друга на событие ИНТОНАЦИЯ: выражение неуверенности ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ : с предлогом «up»</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: эссе – выражение своего мнения УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Жители болот Луизианы МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ : История Рыцарский турнир РОССИЯ: Хрупкая первозданная красота природы</p>					
31	<p>1 Extreme people, places and activities. Экстраординарные люди, места и занятия.</p>	<p>Лексика: экстраординарные люди, места и занятия. Необычные насекомые и морепродукты.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго модуля, понимать формулировки заданий, употреблять и определять на слух лексику по теме «экстраординарные люди, места и занятия», уметь правильно употреблять конструкцию «I would...».</p>	<p>Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p> <p>Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области</p>	<p>с.27 упр.1-2 с.28 упр. 1 Дз VB 6 упр 1</p>
32	<p>2 Would you dare? Are Insects the food of the future?</p>	<p>Лексика по теме «продукты будущего» Развитие навыков</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к</p>	<p>2А С.28-29 упр. 1-3 С.29 упр.8,9</p>

	Продукты будущего. Чтение.	чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (вставить пропущенные фразы). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	совершенствованию в данной предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	Дз РТ с. 18 упр.1-2
33	3 Products of the future. Продукты будущего. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Говорение, письмо.	Лексика: продукты будущего. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания на употреблении лексики, говорения, письма.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о продуктах и способах приготовления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 А VB 7-8 упр. 2-7 Дз РТ с. 18 упр.3, VB 8 упр. 8-9
34	4 Products of the future. Продукты будущего. Грамматика: выражение	Лексика: продукты будущего. Грамматика: будущее	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	2 А С.29 упр. 4-6 Дз РТ с.18 упр.4

	будущего времени.	время (will, be going to, present continuous, future continuous).	происшествиях в путешествии. Уметь употреблять будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous) и различать случаи их употребления.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	
35	5 Products of the future. Продукты будущего. Грамматика: выражение будущего времени.	Лексика: продукты будущего. Грамматика: будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, расспрашивать и рассказывать о происшествиях в путешествии. Уметь употреблять будущее время (will, be going to, present continuous, future continuous) и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 А Сб. упр. С. 12 упр. 1-2 Дз грамматическое задание (выражение будущего времени)
36	6 Science fiction to fact.	Лексика по теме «от научной фантастики к реальности»	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка	2 В С.30-31 упр.1-4 Дз РТ с. 19 упр 1-2

	От научной фантастики к реальности. Чтение.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (соотнести с фразами по смыслу), говорения, письма.	содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (соотнести с фразами по смыслу). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	
37	7 Science fiction to fact. От научной фантастики к реальности. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Говорение, письмо.	Лексика по теме «от научной фантастики к реальности» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания на употребление лексики, говорения, письма.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, выполнять задание на использование лексики. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 В С. 31 упр. 6 VB 9 упр. 1-4 Дз РТ с. 19 упр. 3, С. 31 упр. 7
38	8 Science fiction to fact.	Грамматика: Future Perfect, Future	Употреблять в речи новые и ранее	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие	2 В С. 31 упр. 5

	От научной фантастики к реальности. Грамматика: Future Perfect, Future Continuous Future Perfect Continuous.	Continuous Future Perfect Continuous.	изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Future Perfect, Future Continuous Future Perfect Continuous и различать случаи их употребления.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Сб. упр. с. 13 упр. 3-5 Дз РТ с. 19 упр. 4
39	9 Culture Corner. (Уголок культуры) Чтение: The Swamp people of Louisiana. Обитатели болот Луизианы.	Лексика по теме «американские товары» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту (множественный выбор), говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту(множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие общего кругозора и представлений о мире.	2 С с.32 упр. 1-5 Дз РТ с. 20 упр. 1-2
40	10 Everyday English. Диалог-приглашаем	Говорение: развитие коммуникативности	Уметь употреблять новую и ранее	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Развитие интереса к практическому изучению языка, развитие навыков	2 D С. 33 упр.1-6

	<p>друзей на событие. Интонация: выражение неуверенности.</p>	<p>вных навыков. Диалог-приглашаем друзей на событие. Интонация: выражение неуверенности.</p>	<p>изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог приглашая друзей на событие, используя речевые клише. Уметь правильно употреблять лексику/грамматику в речи.</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)</p>	<p>Дз РТ с. 20 упр. 3,4</p>
41	<p>11 Extreme conditions. The deadliest place on Earth. Экстремальные условия. Самое смертельное место на земле. Чтение.</p>	<p>Лексика по теме «экстремальные условия» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (вставить фразы по смыслу). Уметь составить высказывания и предложения на предложенную тему, выразить мнение о Кристальной пещере.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие общего кругозора и представлений о мире.</p>	<p>2 Е С.34-35 упр. 1-4 Дз РТ с. 21 упр. 1-3</p>

42	12 Extreme conditions. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Аудирование. Говорение, письмо.	Лексика по теме «экстремальные условия» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, аудирования, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить высказывания и предложения на предложенную тему, выразить мнение о быте и жизни в прошлом.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие общего кругозора и представлений о мире.	2 Е VB 10 упр. 1-5 РТ с. 21 упр. 4 Дз с. 35 упр. 8
43	13 Extraordinary lifestyle. The shark whisperer. Выдающиеся возможности. Говори с акулами шепотом. Чтение.	Лексика по теме «выдающиеся возможности». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие общего кругозора и	2 F С. 36-37 упр. 1-4 Дз с. 37 упр. 7

		тексту, говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома	представлений о мире.	
44	14 Extraordinary lifestyle. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Говорение, письмо.	Лексика по теме «выдающиеся возможности». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить высказывания и предложения на предложенную тему, выразить мнение о необычной работе, требующей особых навыков.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие общего кругозора и представлений о мире.	2 F VB 11 упр. 1-4 Дз РТ с. 22 упр. 1-2
45	15 Extraordinary lifestyle. Грамматика: -ing/to – infinitive.	Лексика по теме «выдающиеся возможности». Грамматика: -ing/to – infinitive.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять -ing/to – infinitive и различать	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F С. 37 упр. 5 Сб. упр. С. 14-15 упр. 6-9 Дз РТ с. 22 упр. 3-4

			случаи их употребления.	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
46	16 Extraordinary lifestyle. Грамматика: -ing/to – infinitive.	Лексика по теме «выдающиеся возможности». Грамматика: -ing/to – infinitive.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять -ing/to – infinitive и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	2 F Сб. упр. С. 16-18 упр. 10-12 Дз грамматическое задание (-ing/to – infinitive).
47	17. Skills. Extreme sports. (Речевые умения. Экстремальные виды спорта.)	Лексика: экстремальные виды спорта. Говорение: коммуникативные навыки – диалог о своем отношении к экстремальным	Уметь участвовать в диалоге о своем отношении к экстремальным видам спорта, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь различать на слух новую и ранее	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	2 G С. 38 упр. 1-4 Дз РТ с. 23 упр. 1-2

		<p>ым видам спорта.</p> <p>Аудирование</p>	<p>изученную лексику по данной теме.</p>	<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
48	<p>18 Curricular: History. Jousting. Мета предметность : история – рыцарский турнир.</p>	<p>Лексика: рыцарский турнир.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему.</p>	<p>Уметь находить в тексте и на слух нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие</p>	<p>2 Н</p> <p>С. 39 упр. 1-7</p> <p>РТ с. 24 упр. 3</p> <p>Дз РТ с. 24 упр. 1-2</p>

		Аудирование			необходимых умений для этого	
49	19 Writing an opinion essay. Эссе – выражение собственного мнения.	Правила составления эссе – выражение собственного мнения. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – выражение собственного мнения по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	2 I WB 2 с. 40-41 упр.1-8 Дз письмо с. 41 упр. 9-10
50	20 Writing an opinion essay. Эссе – выражение собственного мнения.	Правила составления эссе – выражение собственного мнения.	Уметь правильно самостоятельно написать эссе – выражение собственного мнения по образцу, используя изученные лексические	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	2 I WB 2 РТ с. 25-26 упр. 1-8 Дз письмо РТ с.26 упр. 9-10

		Развитие навыков письма.	единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
51	21 Skills 2. Навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подбор заголовков. Аудирование : выбор спикера.	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: подбор заголовков. Уметь правильно определять и образовывать части речи.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills 2 с.42-43 упр.1-3 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

52	22 Skills 2. Навыки говорения, словообразования и письма.	<p>Говорение: монологическое высказывание об экстремальных видах спорта.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Письмо: неформальное письмо другу и эссе-выражение своего мнения.</p>	<p>Уметь составить монологическое высказывание об экстремальных видах спорта, используя полученные языковые навыки.</p> <p>Уметь различать и образовывать части речи.</p> <p>Уметь правильно самостоятельно написать неформальное письмо и эссе – выражение собственного мнения по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>Skills 2 с.43-44 упр.4-10</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
53	23. Language in Use 2 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: с предлогом «up».</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к</p>	<p>с.45 упр. 1-5</p> <p>викторина</p> <p>РТ с. 27 упр. 1-2</p> <p>Дз повторение лексики по модулю,</p>

		Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	подготовка к словарному зачету
54	24 Building up vocabulary /Language Knowledge 2. (Языковые навыки).	Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Развитие общего кругозора	РТ с. 30-31 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

55	25 Revision 2 Повторение	Использован ие полученных лексических и грамматичес ких навыков. Письмо: неформально е письмо другу.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь правильно самостоятельно написать неофициальное письмо другу по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 128 упр. 1-4 Письмо – упр.5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
56	26 Language and Grammar Review Повторение 2	Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Повторение грамматики: РТ с.28 Чтение РТ с. 29 Ком. Навыки РТ с. 27 Дз повторение лексики по

		Развитие навыков чтения/понимания текста	изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	саморазвитию и самообразованию.	модулю, подготовка к словарному зачету
57	27. Russia 2 (Россия) Чтение текста «Хрупкая первозданная красота природы» Чтение Говорение Письмо	Лексика: первозданная красота природы. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту (правда/неправда). Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней	с.46 упр.1-4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

					представителей других культур.	
59	28 Test 2	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 2 Словарный зачет

МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Тело и душа) 28 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: профессии, связанные со здоровьем и фитнесом, нетрадиционная медицина, физическая деятельность, эмоциональное здоровье, виды смеха, ментальное здоровье

ГРАММАТИКА: модальные глаголы, прошедшее время модальных глаголов, синонимы модальных глаголов supposed to, Had better, likely to, bound to, why don't

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: симптомы и лечение

ИНТОНАЦИЯ: выражение сочувствия

ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ : Hand, fall, find, point, drop, pass с предлогом out

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: отчет предложение/рекомендация

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: СПА на Тихом океане

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (физиология): управление гневом

РОССИЯ: Russian folk cures (народная медицина)

59	1 Jobs related for healthcare and fitness. Профессии, связанные с здравоохранением и спортом.	Лексика Профессии, связанные с здравоохранением и спортом. Говорение: развитие коммуникативных навыков. Аудирование	Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о профессиях, связанных с здравоохранением и спортом, употреблять лексику по теме «здоровье и забота о нем», уметь правильно различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	с.47 упр.1,2,3 Дз с. 47 выучить слова, составить 5 предложений о профессиях, используя новую лексику.
60	2 Therapies. Alternative therapies. Нетрадиционная медицина. Чтение.	Лексика: проблемы со здоровьем и нетрадиционная медицина. Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (вставить предложения по смыслу).	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета,	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).	3 А с.48-49 упр.1-3, 5,6 Дз РТ с. 32 упр. 1,2

		говорения, письма.	Уметь составить предложения на предложенную тему.	осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей		
61	3 Therapies. Alternative therapies. Нетрадиционная медицина. Грамматика: модальные глаголы.	Лексика по теме «проблемы со здоровьем и нетрадиционная медицина». Грамматика: модальные глаголы.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь составить предложения на предложенную тему. Уметь правильно употреблять модальные глаголы и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 А С. 49 упр. 4 Сб. Упр. с. 19-20 упр. 1-4 Дз РТ с. 32 упр. 3,4
62	4 Therapies. Alternative therapies. Нетрадиционная медицина.	Лексика по теме «проблемы со здоровьем и	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения,	3 А GR 8-9 VB 12 упр. 1,2

	Грамматика: модальные глаголы.	нетрадиционная медицина». Грамматика: модальные глаголы.	Уметь составить предложения на предложенную тему. Уметь правильно употреблять модальные глаголы и различать случаи их употребления.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Сб. упр. С.21-22 упр 5-7 Дз VB 12 упр. 3,4
63	5 Therapies. Alternative therapies. Нетрадиционная медицина. Грамматика: модальные глаголы.	Лексика по теме «проблемы со здоровьем и нетрадиционная медицина». Грамматика: модальные глаголы.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь составить предложения на предложенную тему. Уметь правильно употреблять модальные глаголы и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию	3 А GR 8-9 VB 13 Сб. упр. С.22-24 упр 7-9 Дз составить 10 предложений с модальными глаголами

				организовывать свой труд в классе и дома		
64	6 Health crazes. Забота о красоте и здоровье. Чтение.	Лексика по теме «забота о красоте и здоровье» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).	3 В С. 50-51 упр. 1-5, 7 Дз РТ с. 33 упр. 1-2
65	7 Health crazes. Забота о красоте и здоровье. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Говорение, письмо.	Лексика по теме «забота о красоте и здоровье» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,	3 В С. 51 упр. 8 VB 14 упр 1-3 Дз составить 10 предложений с использованием новой лексики

			Уметь составить предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома	регулярная физическая активность).	
66	8 Health crazes. Забота о красоте и здоровье. Грамматика: Past Modals.	Лексика по теме «забота о красоте и здоровье». Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять модальные глаголы в прошедшем времени..	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 В С. 51 упр. 6 GR 10-11 Сб. упр. с. 24-25 упр. 9-10 Дз РТ с. 33 упр. 5
67	9 Health crazes. Забота о красоте и здоровье. Грамматика: Past Modals.	Лексика по теме «забота о красоте и здоровье». Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять модальные глаголы в прошедшем времени..	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 В GR 10-11 РТ с. 33 упр. 3,4 Дз составить 10 предложений с модальными глаголами в прошедшем времени

				организовывать свой труд в классе и дома		
68	10 Culture Corner. (Уголок культуры). Nature's SPA of the South Pacific Чтение.	Лексика по теме «природные оздоровительные курорты в Тихом океане». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (вставить слова по смыслу). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Развитие общего кругозора.	3 С С.52 упр. 1-5 Дз РТ С. 34 упр. 1-3
69	11 Everyday English. Диалог: симптомы и лечение. Интонация: выражение сочувствия.	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Диалог-плохое самочувствие, симптомы и лечение.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог о плохом самочувствии, симптомах и лечении, используя речевые клише.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	3 D С. 53 упр. 1-4 Дз РТ. С. 34 упр. 4-5

		Интонация: выражение сочувствия.	Уметь правильно строить интонацию при выражении сочувствия.	Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).	
70	12 Emotional health. Развитие эмоционального интеллекта. Чтение.	Лексика по теме «развитие эмоционального интеллекта» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему, участвовать в диалоге, выражая свое мнение.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Развитие умения принимать себя и других, не осуждая; умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умения управлять собственным эмоциональным состоянием.	3 Е С. 54-55 упр. 1-3, 7 Дз РТ С. 35 упр. 1-3
71	12 Emotional health. Развитие эмоционального интеллекта.	Лексика по теме «развитие эмоционального интеллекта»	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Формирование выраженной учебно-познавательной	3 Е С. 55 упр. 4-6,

	ого интеллекта. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Говорение, письмо. Аудирование.	эмоциональн ого интеллекта» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	VB 15 упр. 1-5 PT с. 35 упр 4 Дз С. 55 упр. 8
72	14 Mental health. Здоровая психика. Чтение.	Лексика по теме «Здоровая психика». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Развитие умения принимать себя и других, не осуждая; умения осознавать эмоциональное состояние себя и других,	3 F С. 56-57 упр. 1-5, 7 Дз с. 57 упр. 8

					умения управлять собственным эмоциональным состоянием.	
73	15 Mental health. Здоровая психика. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Говорение, письмо.	Лексика по теме «Здоровая психика». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.	3 F VB 16 упр. 1-4 Дз РТ с. 36 упр. 1-3
74	16 Mental health. Здоровая психика. Грамматика: supposed to, had better, likely to, bound to, why don't.	Лексика по теме «Здоровая психика». Грамматика: выражения – эквиваленты модальных глаголов.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять выражения supposed to, had better, likely to, bound to, why don't и различать случаи их употребления.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	3 F С. 57 упр. 6 РТ с. 36 упр. 4, 5 Дз составить 10 предложений с выражениями supposed to, had better, likely to, bound to, why don't.

				организовывать свой труд в классе и дома		
75	17. Skills. Речевые умения. Как справиться со стрессом при подготовке к экзаменам.	Лексика: советы как справиться со стрессом при подготовке к экзаменам. Говорение: коммуникативные навыки. Аудирование	Уметь участвовать в диалоге о том, как справиться со стрессом при подготовке к экзаменам, использовать в речи и различать на слух изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Воспитание способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).	3 G С. 58 упр. 1-4 РТ с. 37 упр. 1 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету.
76	18 Curricular: PSHE. Мета предметность : физиология. Управление гневом.	Лексика: развитие эмоционального интеллекта – управление гневом. Развитие навыков чтения/	Уметь находить в тексте и определять на слухную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Воспитание способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая	3 H С. 59 упр. 1-6 РТ с. 38 упр. 4 Дз РТ с. 38 упр. 1-3

		<p>понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p> <p>Аудирование</p>	<p>новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>дальнейшие цели.</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
77	<p>19 Writing a Report (making suggestions /recommendations) . Письмо-рапорт с предложениями и рекомендациями.</p>	<p>Правила составления письма-рапорта с предложениями и рекомендациями.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать письмо-рапорт с предложениями и рекомендациями по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>3 I WB 3</p> <p>с.60-61 упр.1-8</p> <p>Дз письмо с.61 упр.9</p>

				речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
78	20 Writing a Report (making suggestions /recommendations) . Письмо-рапорт с предложениями и рекомендациями.	Правила составления письма-рапорта с предложениями и рекомендациями. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо-рапорт с предложениями и рекомендациями по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	3 I WB 3 РТ с. 39-40 упр. 1-7 Дз письмо РТ с. 40 упр. 8

79	21 Skills 3. Навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: правда/неправда. Аудирование : множественный выбор.	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: правда/неправда. Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills 3 с.62-63 упр.1, 4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
80	22 Skills 3. Навыки словообразования, говорения и письма.	Грамматика и лексика: словообразование. Говорение: монологическое высказывание по	Уметь правильно определять и образовывать части речи. Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	Skills 3 с.62-63 упр.2,3 С. 64 упр. 5-7 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		<p>предложено му плану.</p> <p>Письмо: неформально е письмо другу по предложено му плану и письмо- рапорт с предложения ми и рекомендаци ями по образцу.</p>	<p>Уметь составить монологическое высказывание с выражением собственного мнения по предложенному плану, используя полученные языковые навыки.</p> <p>Уметь составить неформальное письмо другу по предложенному плану письмо-рапорт с предложениями и рекомендациями по образцу.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p>	
81	23. Language in Use 3 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: с предлогом out.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Использование пройденной лексики и</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования.</p> <p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя,</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование</p>	<p>с.65 упр. 1-5 викторина</p> <p>РТ с. 41 упр. 1</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		грамматики по модулю.	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	критерии для указанных логических операций	компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
82	24 Building up vocabulary /Language Knowledge 3 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	РТ с. 44-45 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

83	25 Revision 3 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	<p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 129 упр. 1-4 Письмо – упр.5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
84	26 Language and Grammar Review Повторение 3	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.42 Чтение РТ с. 43 Notions and Functions РТ с. 41 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

			нужную информацию из прочитанного текста.			
85	27. Russia 3 (Россия) Чтение текста «Russian folk cures.» Чтение Говорение Аудирование Письмо	Лексика: народная медицина. Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	с.66 упр.1-4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
86	28 Test 3	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 3 Словарный зачет

				самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.		
МОДУЛЬ 4 ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и индустрия развлечений) 28 часов						
ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:						
ЛЕКСИКА: фестивали и события, деятельность на праздниках, артисты цирка, одежда и аксессуары, части камеры, новости и средства массовой информации						
ГРАММАТИКА: пассивный залог, личные/безличные конструкции, условное наклонение 0,1, 2, 3 типа, смешанное условное наклонение						
АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: покупка официальной одежды						
ИНТОНАЦИЯ: комплименты						
ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: с предлогом off						
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: рецензия						
УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Королевский Аскот						
МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Изучение средств массовой информации): Голография 3 D						
РОССИЯ: Фестиваль ледяной скульптуры в Москве						
87	1 Festivals and events. Фестивали и праздники.	Лексика: Фестивали и праздники. Говорение: развитие коммуникативных навыков.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании четвертого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о фестивалях, праздниках, культурных событиях,	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной	С. 67 упр. 1,2,3 Дз: составить 5 предложений о широко отмечающихся праздниках и культурных

		Аудирование .	выражать свое мнение о них, употреблять лексику по теме «события в обществе», уметь различать на слух новые и изученные ранее лексические единицы.	Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	событиях в нашей стране.
88	2 Winter Festivals. Зимние праздники. Чтение.	Лексика по теме «культурные события зимой» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (соотнести с утверждениями по смыслу). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4А С. 68-69 Упр. 1-3, 7 Дз С. 69 упр. 8
89	2 Winter Festivals. Зимние праздники. Закрепление лексики, увеличение	Лексика по теме «культурные события зимой» Развитие навыков	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую	4А С. 69 Упр. 4-5 VB 17 упр.1-5 Дз РТ с. 46 упр. 1-2

	словарного запаса. Говорение, письмо.	чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	информацию, выполнять задание на использование лексики. Уметь составить предложения на предложенную тему.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
90	4 Winter Festivals. Зимние праздники. Грамматика: пассивный залог.	Лексика по теме «культурные события зимой». Грамматика: пассивный залог.	Уметь употреблять и распознавать на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. Уметь правильно употреблять пассивный залог. Уметь составить предложения в пассивном залоге на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	4 А С. 69 упр.6 Сб. упр. с. 26-27 упр. 1-3 Дз РТ с. 46 упр. 3-4
91	5 Life as a performer. Circus performers. Жизнь артиста. Артисты цирка. Чтение.	Лексика по теме «жизнь артистов цирка». Развитие навыков чтения/понимания текста,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию,	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия	4 В С.70-71 упр. 1-4, 8 Дз С. 71 упр. 9,10

		выполнение задания по тексту, говорения, письма.	выполнять задание по тексту (вставить предложения). Уметь составить предложения на предложенную тему.	учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.	
92	6 Life as a performer. Circus performers. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Грамматика: пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Лексика по теме «жизнь артистов цирка». Грамматика: пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В VB 18 упр. 1-5 Дз РТ с. 47 упр. 1-2
93	7 Life as a performer. Грамматика: Passive (impersonal/personal constructions).	Лексика по теме «жизнь артистов цирка». Грамматика: пассивный залог – личная/безли	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог –	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В С.71 упр. 5-7 GR 11-12 Дз РТ с. 47 упр. 3-4

		чная конструкции.	личная/безличная конструкции.	учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
94	8 Life as a performer. Грамматика: Passive (impersonal/personal constructions).	Лексика по теме « жизнь артистов цирка». Грамматика: пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять пассивный залог – личная/безличная конструкции.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 В Сб. упр. с. 27-28 упр.4-5 Дз РТ с. 47 упр. 5
95	9 Culture Corner. (Уголок культуры). Royal Ascot. Королевские скачки. Чтение.	Лексика по теме «королевские скачки». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани	4 С С. 72 упр. 1-5 РТ. С.48 упр. 1-3

		тексту, говорения, письма.	тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	ю речевой культуры в целом Развитие интереса к практическому изучению языка.	
96	10 Everyday English. Покупка официальной одежды. Интонация: комплименты	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Диалог-покупка официальной одежды. Интонация: комплименты.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог при покупке официальной одежды, используя речевые клише. Уметь правильно употреблять и строить интонацию в комплиментах.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе).	4 D С. 73 упр. 1-6 Дз РТ с. 48 упр. 4-5
97	11 Helping people through Art. Помочь людям через искусство.	Лексика по теме «Помочь людям через искусство».	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и	4 E С. 74-75 упр. 1-5

	Чтение.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (вставить предложения). Уметь составить предложения на предложенную тему.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.	Дз с. 75 упр. 8, РТ с. 49 упр. 1
98	12 Helping people through Art. Помочь людям через искусство. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса.	Лексика по теме «Помочь людям через искусство». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание на употребление лексики. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием. Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани	4 Е VB 19 упр. 1-4 Дз РТ с. 49 упр. 2-4

					ю речевой культуры в целом	
99	13 Helping people through Art. Грамматика: условные предложения.	Лексика по теме «Помочь людям через искусство». Грамматика: Conditionals 0,1,2,3.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Conditionals 0,1,2,3.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 Е С. 75 упр.6-7 Сб. Упр. с. 28-29 упр 7-9 Дз РТ с. 49 упр. 5
100	14 Helping people through Art. Грамматика: условные предложения.	Лексика по теме «Помочь людям через искусство». Грамматика: Conditionals 0,1,2,3.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять Conditionals 0,1,2,3.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 Е GR 12 Сб. Упр. с. 30-31 упр 10-12 Дз составить 10 предложений в условном наклонении.

				организовывать свой труд в классе и дома		
10 1	15 Art Festival. Art in the Desert. Фестиваль искусства. Чтение. Грамматика: mixed Conditionals.	Лексика по теме «фестиваль искусства». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	4 F С. 76-77 упр.1-3, 4-6 Дз РТ с. 50 упр.1-3
10 2	16 Art Festival. Грамматика: mixed Conditionals.	Лексика по теме «фестиваль искусства». Грамматика: mixed Conditionals..	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять условные предложения смешанного типа.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	4 F РТ с. 50 упр.4,5 VB 20-21 упр. 1-4 Дз VB 21 упр. 5

				организовывать свой труд в классе и дома		
10 3	17. Skills. Новости. Речевые умения. Рубрики в новостях: аудирование.	Лексика: рубрики в новостях. Говорение: коммуникативные навыки, сравнение фотографий. Аудирование	Уметь участвовать в диалоге о своих предпочтениях в чтении, использовать в речи и различать на слух изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	4 G С. 78 упр. 1-6 Дз РТ с. 51 упр. 1-2
10 4	18 Curricular: Design and technology. Мета предметность : технологии и дизайн. Голограмма 3 D.	Лексика: технологии и дизайн. Развитие навыков чтения/	Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста. Уметь составить связный рассказ и	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	4 H С. 79 упр. 1-6 РТ с. 52 упр. 3 Дз РТ с. 52 упр. 1-3 Дз повторение лексики по

		<p>понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение: составление связного текста на заданную тему.</p> <p>Аудирование</p>	<p>участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p> <p>Уметь различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы и выполнять задание по прослушанному.</p>	<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>модулю, подготовка к словарному зачету</p>
10 5	19 Writing letter reviewing a film. Пишем рецензию на фильм.	<p>Правила составления рецензии на фильм.</p> <p>Развитие навыков письма.</p>	<p>Уметь правильно самостоятельно написать рецензию на фильм по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>4 I WB 4</p> <p>с.80-81 упр.1-7</p> <p>Дз письмо – рецензия на фильм с.81 упр.8-10</p>

				речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
10 6	20 Writing letter reviewing a film. Пишем рецензию на книгу/фильм/игру/событие	Правила составления рецензии на книгу/фильм/игру/событие Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать рецензию по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	4 I WB 4 РТ с. 53-54 упр. 1-8 Дз письмо – рецензия на кулинарный фестиваль.

10 7	21 Skills 4. Навыки чтения и аудирования, письма.	<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: множественный выбор.</p> <p>Аудирование : выбор спикера.</p> <p>Письмо: неформальное письмо другу.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: подбор заголовков.</p> <p>Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Skills 4 с.82-83 упр.1-4, с. 84 упр. 7</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
10 8	22 Skills 4. Навыки словообразования, говорения и письма.	<p>Грамматика и лексика: словообразование.</p> <p>Говорение: диалог-расспрос о рекомендации.</p>	<p>Уметь правильно определять и образовывать части речи.</p> <p>Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию</p>	<p>Skills 4 с.83 упр.5</p> <p>С. 84 упр. 6, 8-9</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		<p>Письмо: reviewing a film по предложенному плану.</p>	<p>Уметь читать текст вслух с правильным произношением и интонацией на время, используя полученные навыки.</p> <p>Уметь составить review на фильм по предложенному плану.</p>	<p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>ю речевой культуры в целом</p>	
109	23. Language in Use 4 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: с предлогом off.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования.</p> <p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	<p>с.85 упр. 1-5</p> <p>викторина</p> <p>РТ с. 55 упр. 1,2</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					Развитие общего кругозора	
110	24 Building up vocabulary /Language Knowledge 4 (Языковые навыки)	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	РТ с. 58-59 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
111	25 Revision 4 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Учебник стр 130 упр. 1-4 Письмо – упр.5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к

			единицы и грамматические конструкции.	Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	саморазвитию и самообразованию.	словарному зачету
11 2	26 Language and Grammar Review Повторение 4	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.56 Чтение РТ с. 57 Ком. Навыки РТ с. 55 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
11 3	27. Russia (Россия) Чтение текста «Ледяные скульпторы Москвы» Чтение	Лексика: искусство скульптуры из льда. Чтение, выполнение	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности	с.86 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

	<p>Говорение Аудирование Письмо</p>	<p>задания по тексту</p> <p>Письмо: составить предложения на заданную тему</p>	<p>Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.</p> <p>Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>	
11 4	28 Test 4	Контроль знаний	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Test 4 Словарный зачет
МОДУЛЬ 5 BREAKTHROUGHS (Крупные достижения – прорывы в науке) 28 уроков						
ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:						

	<p>ЛЕКСИКА: основные достижения, наука и медицина, изобретения, исследования, характеристики успеха, успешная карьера</p> <p>ГРАММАТИКА: косвенная речь (утверждения, вопросы, команды), introductory verbs, the causative. Определители числа. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: убеждаем собеседника посетить интересное место</p> <p>ИНТОНАЦИЯ: заинтересованность</p> <p>ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ: с предлогом down</p> <p>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: история (рассказ)</p> <p>УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Где начинается время. Королевская обсерватория</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ (Наука): Один ум или два</p> <p>РОССИЯ: Звездный город – тренировочный лагерь космонавтов</p>					
11 5	1 Breakthroughs . Крупные достижения – прорывы в науке.	Лексика крупные достижения – прорывы в науке. Говорение: развитие коммуникативных навыков.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании пятого модуля, понимать формулировки заданий, уметь участвовать в диалоге о научных и технических достижениях, употреблять лексику по теме «прорывы в науке», уметь правильно употреблять изученные грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	С. 87 упр.1 Дз с. 87 выучить слова

11 6	2 Science. The nanobots. Наука. Нано- роботы. Чтение.	Лексика по теме «нано- роботы». Развитие навыков чтения/пони мания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.	5А С. 88-89 упр. 1-3, 5 Дз РТ с. 60 упр. 1-2
11 7	3 Science. The nanobots. Наука. Нано- роботы. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса.	Лексика по теме «нано- роботы». Развитие навыков чтения/пони мания текста, выполнение задания на употреблени е лексики.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание на употребление лексики. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для	5А VB 22 упр 1-4 Дз РТ с. 60 упр. 3,4

				организовывать свой труд в классе и дома	успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.	
11 8	4 Science. The nanobots. Грамматика: косвенная речь.	Лексика по теме «нано-роботы». Грамматика: косвенная речь (утверждения).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять косвенную речь в утвердительных предложениях.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5А С. 89 упр. 4 Сб. упр. с. 32-33 упр. 1-3 Дз РТ с. 60 упр. 5
11 9	5 Big ideas. Bright sparks. Блестящие идеи. Яркие личности. Чтение.	Лексика по теме «выдающиеся ученые и общественные деятели». Развитие навыков чтения/понимания текста,	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию	5 В С. 90-91 упр. 1-4, 6 Дз С. 91 упр. 7

		выполнение задания по тексту, говорения, письма.	тексту (соотнесение по смыслу). Уметь составить предложения на предложенную тему.	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	ю речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
12 0	6 Big ideas. Bright sparks. Блестящие идеи. Яркие личности. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса. Аудирование.	Лексика по теме «выдающиеся ученые и общественные деятели». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания на употреблении лексики.	Уметь употреблять и распознавать на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание на употребление лексики.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 В VB 23 упр 1-5 РТ с. 61 упр. 3 Дз РТ с. 61 упр. 1
12 1	7 Big ideas. Bright sparks. Грамматика: косвенная речь.	Лексика по теме «выдающиеся ученые и	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие	5 В Сб. упр. с. 33-34 упр. 4-6

		общественны е деятели». Грамматика: косвенная речь (вопросы и команды).	Уметь правильно употреблять косвенную речь в вопросительных и побудительных предложениях.	Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Дз РТ с. 61 упр. 2
12 2	8 Big ideas. Bright sparks. Грамматика: косвенная речь.	Лексика по теме «выдающиеся ученые и общественны е деятели». Грамматика: косвенная речь (модальные глаголы в косвенной речи).	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять косвенную речь во всех видах предложений и модальные глаголы в косвенной речи..	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 В Сб. упр. с. 34-35 упр. 7-9 Дз грамматическое задание на косвенную речь.
12 3	9 Culture Corner. (Уголок культуры). Where time begins. The Royal Observatory.	Лексика по теме «Королевска я обсерватория в Гринвиче».	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса	5 С С. 92 упр. 1-6 Дз РТ с. 62 упр. 1-3

	Чтение.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	<p>тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Развитие восприимчивости к традициям своего и других народов.</p> <p>Развитие общего кругозора и представлений о мире.</p>	
12 4	10 Everyday English. Диалог-убеждаем собеседника посетить интересное место. Интонация: показываем заинтересованность.	<p>Говорение: развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Диалог-убеждаем собеседника посетить интересное место.</p> <p>Интонация: показываем</p>	<p>Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи.</p> <p>Уметь построить диалог, убеждая собеседника посетить интересное место, используя речевые клише.</p> <p>Уметь правильно выделять интонацией нужное слово в предложении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>Развитие навыков коллективной учебной</p>	<p>5 D</p> <p>С. 93 упр. 1-5</p> <p>Дз РТ с. 62 упр. 4,5</p>

		заинтересованность.			деятельности, умения работать в паре (группе).	
12 5	11 Exploration. Into the unknown. Исследования. В неизведанное. Чтение.	Лексика по теме «исследователи неизвестного науке на дне океана». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 Е С. 94-95 упр. 1-5, 7 Дз РТ с. 63 упр. 1-2
12 6	12 Exploration. Into the unknown. Исследования.	Лексика по теме «исследователи неизвестного	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения,	5 Е VB 24 упр. 1-3 С. 95 упр. 6

	<p>В неизведанное . Закрепление лексики, увеличение словарного запаса.</p> <p>Грамматика: Causative structures.</p>	<p>науке на дне океана».</p> <p>Грамматика: Causative. Каузативная активная и пассивная конструкция.</p>	<p>содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание на употребление лексики.</p> <p>Уметь правильно употреблять каузативную конструкцию, различать активную и пассивную конструкции.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>РТ с. 63 упр. 3-4 Дз VB 24 упр. 4,5</p>
12 7	<p>13 Exploration. Into the unknown.</p> <p>Грамматика: Causative structures.</p>	<p>Лексика по теме «исследователи неизвестного».</p> <p>Грамматика: Causative. Каузативная активная и пассивная конструкция.</p>	<p>Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.</p> <p>Уметь правильно употреблять каузативную конструкцию, различать активную и пассивную конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>5 Е С. 95 упр. 6 GR 17 Сб. упр. с. 35-36 упр. 10 Дз грамматическое задание на каузативную конструкцию.</p>

				организовывать свой труд в классе и дома		
12 8	14 The Road to success. Characteristics for success. Дорога к успеху. Характеристики успеха. Чтение.	Лексика по теме «качества успешного человека». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (подбор заголовков). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 F С. 96-97 упр. 1-2, 7 Дз С.97 упр. 8-9, РТ с. 64 упр 1,2
12 9	15 The Road to success. Characteristics for success. Закрепление лексики, увеличение	Лексика по теме «качества успешного человека».	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	5 F С. 97 упр. 4-6 VB 25 упр. 1-5

	словарного запаса. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные.	Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные.	исчисляемые/неисчисляемые существительные и различать случаи их употребления.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	Дз РТ с. 64 упр. 5
130	16 The Road to success. Грамматика: понятия много/мало с исчисляемым и/неисчисляемыми существительными.	Лексика по теме «качества успешного человека». Грамматика: понятия много/мало с исчисляемым и/неисчисляемыми существительными.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять понятия много/мало с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	5 F Сб. упр. с. 36-37 упр. 11-15 Дз грамматическое задания на понятия много/мало.
131	17 Skills. Career success. (Речевые умения. Успешная карьера).	Лексика: качества, необходимые для успешной карьеры.	Уметь участвовать в диалоге о дальнейшем образовании, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию,	5 G С. 98 упр. 1-3 Дз РТ с. 65 упр. 1-2

		<p>Говорение: коммуникативные навыки.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Уметь различать в тексте и на слух новые и ранее изученные лексические единицы.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	
13 2	<p>18 Curricular: Science. Мета предметность : физиология. One brain or two. Человеческий мозг.</p>	<p>Лексика: физиология.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p> <p>Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему</p>	<p>Уметь находить в тексте нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и</p>	<p>5 Н С. 99 упр. 1-5 РТ с. 66 упр. 4</p> <p>Дз РТ с. 66 упр. 1-3</p>

					развитие необходимых умений для этого	
13 3	19 Writing a story. Пишем рассказ».	Правила составления рассказа». Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать рассказ по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	5 I с.100-101 упр.1-7 Дз письмо с 101 упр 8-10
13 4	20 Writing a story. Пишем рассказ».	Правила составления рассказа».	Уметь правильно самостоятельно написать рассказ по образцу, используя изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса	5 I WB 5 PT с. 67-68 упр. 1-7

		Развитие навыков письма.	грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	Дз письмо с. 68 упр. 8-10
13 5	21 Skills 5. Навыки чтения и аудирования, письма.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту: подбор заголовков. Аудирование : выбор спикера. Письмо: неформальное письмо	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста, выполнять задание по тексту: пропущенные предложения. Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях,	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Skills 5 с.102-103 упр.1-2, 3,4 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

		другу по предложенному плану.	конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор). Уметь составить неформальное письмо другу по предложенному плану.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
13 6	22 Skills 5. Навыки словообразования, говорения и письма.	Грамматика и лексика: словообразование. Говорение: монологическое высказывание. Письмо: неформальное письмо другу по предложенному плану.	Уметь правильно определять и образовывать части речи. Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь составить монологическое высказывание по предложенному плану, используя полученные языковые навыки. Уметь составить неформальное письмо другу по предложенному плану.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Focus on Skills 5 с.103 упр.5,6 С. 104 упр. 7-9 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету

13 7	23. Language in Use 5 (Языковые навыки)	<p>Фразовые глаголы: pass, stick, thinc предлогом down.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p>	<p>Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы.</p> <p>Развивать языковые навыки словообразования (абстрактные существительные).</p> <p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p> <p>Развитие общего кругозора</p>	<p>с.105 упр. 1-5</p> <p>викторина</p> <p>РТ с. 69 упр. 1</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
13 8	24 Building up vocabulary /Language Knowledge 5 (Языковые навыки)	<p>Использование пройденной лексики и грамматики по модулю.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>РТ с. 72-73</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

			единицы и грамматические конструкции.	цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	
13 9	25 Revision 5 Повторение	Использование полученных лексических и грамматических навыков	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Учебник стр 131 упр. 1-5 Письмо – упр.6 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
14 0	26 Language and Grammar Review Повторение 5	Использование пройденной лексики и	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя,	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и	Повторение грамматики: РТ с.70 Чтение РТ с. 71

		<p>грамматики по модулю.</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста</p>	<p>распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>Ком. Навыки РТ с. 69</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>
14 1	<p>27. Russia (Россия) . Звездный город. Тренировочный лагерь космонавтов.</p> <p>Чтение Говорение Аудирование Письмо</p>	<p>Лексика: Звездный город. Тренировочный лагерь космонавтов.</p> <p>Чтение, выполнение задания по тексту</p> <p>Письмо: составить предложения на заданную тему</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту.</p> <p>Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p>	<p>Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с</p>	<p>с.106 упр.1-5</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

					ней представителей других культур.	
14 2	28 Test 5	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 5 Словарный зачет

МОДУЛЬ 6 BACK IN TIME (Назад в прошлое) 27 уроков

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ:

ЛЕКСИКА: исторические достопримечательности, части корабля, способы передвижения в воде, обязанности по дому, характеристика археологических мест, черты городов, война и протест

ГРАММАТИКА: обратный порядок слов, порядок прилагательных, придаточные предложения

АНГЛИЙСКИЙ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ: убеждаем собеседника посетить достопримечательность

ИНТОНАЦИЯ: выражение мнения о прошедшем опыте

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: описание места

УГОЛОК КУЛЬТУРЫ: Лондон Чарльза Диккенса

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ: (история) Женщины на войне

РОССИЯ: государственный музей Эрмитаж

14 3	1 Historic tourist attractions. Исторические места для посещения.	Лексика: исторические места для посещения. Говорение: развитие коммуникативных навыков. Аудирование	Уметь ориентироваться в структуре и содержании шестого модуля, понимать формулировки заданий, уметь вести диалог об известных достопримечательностях, используя новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь различать на слух новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремление к совершенствованию в данной предметной области Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умение работать в группе, паре.	С. 107 упр. 1-2 Дз VB 26 упр. 2
14 4	2 Shipwrecks. Trip to the Titanic. Кораблекрушения. Путешествие на Титаник. Чтение.	Лексика по теме «кораблекрушения». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (правда/неправда).	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения	6 А С. 107-108 упр. 1-5, 7 Дз С. 108 упр. 8,9

			Уметь составить предложения на предложенную тему.	организовывать свой труд в классе и дома	на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
14 5	3 Shipwrecks. Кораблекрушения. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса.	Лексика по теме «кораблекрушения». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания на употребление лексики.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь выполнять задания на употребление лексики.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 А VB 26 упр. 1,3, VB 27 упр. 4-7 Дз РТ с. 74 упр. 1,3
14 6	4 Shipwrecks. Кораблекрушения. Грамматика: Relative clauses.	Лексика по теме «кораблекрушения». Грамматика: придаточные	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	6 А С. 109 упр. 6 GR 18-19 Сб. упр. с. 38-39 упр. 1-2

		предложения цели, придаточные предложения результата.	придаточные предложения цели и результата и различать случаи их употребления.	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	саморазвитию и самообразованию.	
14 7	5 Life in the Past. Жизнь в прошлом. The Edwardian Country House. Дом Эдвардианской эпохи. Чтение.	Лексика по теме «дом Эдвардианской эпохи». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (соотнести с утверждениями по смыслу). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовности оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Воспитание активного неприятия асоциальных поступков, свободы и ответственности	6 В С. 110-111 упр. 1-4, 6 Дз С. 111 упр. 7,8

					личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	
14 8	6 Life in the Past. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса.	Лексика по теме «дом Эдвардианской эпохи». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания на употребление лексики.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 В VB 28 упр. 1-5 Дз РТ с. 75 упр. 1-2
14 9	7 Life in the Past. Грамматика: Relative clauses.	Лексика по теме «дом Эдвардианской эпохи». Грамматика: придаточные предложения причины.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять придаточные предложения причины.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 В С. 111 упр. 5 GR 19-20 Сб. упр. С. 39-40 упр. 3-7 РТ с. 75 упр. 3 Дз РТ с. 75 упр. 4

				организовывать свой труд в классе и дома		
15 0	8 Life in the Past. Грамматика: Relative clauses.	Лексика по теме «дом Эдвардианской эпохи». Грамматика: придаточные предложения всех типов.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно употреблять придаточные предложения.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 В GR 19-20 Грамматические упражнения на условные предложения Дз грамматические упражнения на условные предложения
15 1	9 Culture Corner. Уголок культуры. Charles Dickens' s London. Лондон Диккенса.	Лексика по теме «времена Диккенса» Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту. Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Воспитание восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства; осознания важности художественной культуры как средства	6 С С. 112 упр. 1-2 Дз РТ с. 76 упр. 1-2

				организовывать свой труд в классе и дома	коммуникации и самовыражения. Развитие общего кругозора и представлений о мире.	
15 2	10 Everyday English. Диалог-убеждаем собеседника посетить туристическое место. Интонация: выражаем мнение о приобретенном опыте.	Говорение: развитие коммуникативных навыков. Диалог-убеждаем собеседника посетить туристическое место. Интонация: выражаем мнение о приобретенном опыте.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме в речи. Уметь построить диалог, чтобы убедить собеседника посетить туристическое место, используя речевые клише. Уметь интонационно выразить свое мнение, используя речевые клише.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Развитие интереса к практическому изучению языка. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)	6 D С. 113 упр. 1-5 Дз РТ с. 76 упр. 3,4
15 3	11 Lost cities. Затерянные города. Чтение. Аудирование.	Лексика по теме «археологические раскопки».	Уметь употреблять и распознавать в тексте и на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса	6 E С. 114-115 упр. 1-3, 6а РТ с. 77 упр. 4

		<p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, аудирования.</p>	<p>содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	<p>Дз С. 115 упр. 6b, 7</p>
15 4	<p>12 Lost cities. Затерянные города. Закрепление лексики, увеличение словарного запаса.</p>	<p>Лексика по теме «археологические раскопки».</p> <p>Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, аудирования.</p>	<p>Уметь употреблять и распознавать в тексте и на слух новую и ранее изученную лексику по данной теме.</p> <p>прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту.</p> <p>Уметь составить предложения на предложенную тему.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный</p>	<p>Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для</p>	<p>6 Е С. 115 упр. 4-5 VB 29-30 упр. 1-6</p> <p>Дз РТ с. 77 упр. 1-3</p>

				поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	
15 5	13 Subterranean world. The Dark aside of the city of lights. Подземный мир. Темная сторона светлого города. Чтение.	Лексика по теме «подземный мир города». Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту, говорения, письма.	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме. прогнозировать содержание, находить в тексте нужную информацию, выполнять задание по тексту (множественный выбор). Уметь составить предложения на предложенную тему.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 F С. 116-117 упр. 1-4, 6-7 Дз РТ с. 78 упр. 1-2
15 6	14 Subterranean world.	Лексика по теме «подземный мир города».	Употреблять в речи новые и ранее	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий	Воспитание ответственного отношения к	6 F VB 31 упр. 1-6

	Закрепление лексики, увеличение словарного запаса.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по употреблению лексики.	изученные лексические единицы. Уметь применять новую и ранее изученную лексику.	изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	ДЗ РТ с. 78 упр. 3
15 7	15 Subterranean world. Грамматика: Inversion (инверсия).	Лексика по теме «подземный мир города». Грамматика: инверсия.	Употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы. Уметь правильно строить предложения, употребляя инверсию.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	6 F С. 117 упр. 5 GR 21 Сб. упр. с. 42-44 упр 13-15 Дз РТ с. 78 упр. 4
15 8	16. Skills. War and protest. (Речевые	Лексика: война и протест.	Уметь участвовать в диалоге о проблемах недопонимания при общении, используя	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые	Формирование выраженной учебно-познавательной	6 G С. 118 упр. 1-3

	умения. Война и протест.)	<p>Говорение: коммуникативные навыки.</p> <p>Аудирование</p>	<p>изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Уметь определять на слух новые и изученные старые грамматические конструкции.</p>	<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>	<p>мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p>	Дз РТ с. 79 упр. 1-2
15 9	17 Curricular: History. Мета предметность : история (женщины на войне).	<p>Лексика: женщины в военное время.</p> <p>Развитие навыков чтения/ понимания текста.</p> <p>Выполнение задания по тексту.</p>	<p>Уметь находить в тексте и на слух нужную информацию, рассказывать о содержании прочитанного текста.</p> <p>Уметь составить связный рассказ и участвовать в диалоге с использованием новой/изученной ранее лексики и грамматических конструкций.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома, осуществлять расширенный</p>	<p>Воспитание готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Воспитание активного участия в жизни семьи, организации, местного со-</p>	<p>6 Н</p> <p>С. 119 упр. 1-4</p> <p>РТ с. 80 упр. 4</p> <p>Дз РТ с. 80 упр. 1-3</p> <p>повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		Аудирование . Говорение/письмо: составление связного текста на заданную тему		поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	общества, родного края, страны.	
160	18 Writing a letter describing a place. Пишем письмо с описанием места.	Правила составления письма с описанием места. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо с предложением по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие	6 I WB 6 с. 120-121 упр.1-6 Дз письмо с. 121 упр.7-8

					необходимых умений для этого	
16 1	19 Writing a letter describing a place. Пишем письмо с описанием места.	Правила составления письма с описанием места. Развитие навыков письма.	Уметь правильно самостоятельно написать письмо с предложением по образцу, используя изученные лексические единицы и грамматические конструкции, навыки орфографии и пунктуации.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	Формирование выраженной учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	6 I WB 6 РТ с. 81-82 упр. 1-6 Дз письмо РТ с. 82 с. 82 упр. 7-8
16 2	20 Skills 6. Навыки чтения и аудирования.	Развитие навыков чтения/понимания текста, выполнение задания по тексту:	Уметь прогнозировать содержание текста по заданию, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста,	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Focus on RNE 6 с.122-123 упр.1-3, 6 Дз повторение лексики по модулю,

		<p>правда/непра вда.</p> <p>Аудирование : множественн ый выбор.</p>	<p>выполнять задание по тексту: подбор заголовков и правда/неправда.</p> <p>Уметь распознавать на слух в тексте изученные лексические единицы и грамматические конструкции, понимать текст, выполнять задание (делать выбор).</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>саморазвитию и самообразованию.</p>	<p>подготовка к словарному зачету</p>
16 3	<p>2 Skills 6. Навыки словообразов ания, говорения и письма.</p>	<p>Грамматика и лексика: словообразов ание.</p> <p>Говорение: монологичес кое высказывани е на заданную тему, диалог при покупке билетов.</p> <p>Письмо: статья по</p>	<p>Уметь правильно определять и образовывать части речи.</p> <p>Уметь составить монологическое высказывание и участвовать в диалоге.</p> <p>Уметь составить неформальное письмо другу по предложенному плану.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях</p>	<p>Формирование выраженной учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствовани ю речевой культуры в целом</p>	<p>Skills 6 С. 123 упр. 4-5, с. 124 упр. 7-8</p> <p>Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету</p>

		предложено му плану.				
16 4	22. Language in Use (Языковые навыки)	Фразовые глаголы: с предлогом in. Словообразо вание. Использован ие пройденной лексики и грамматики по модулю.	Расширить словарный запас, используя фразовые глаголы. Развивать языковые навыки словообразования. Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные УУД: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию. Осознание культуры своего народа, формирование компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. Развитие общего кругозора	с.125 упр. 1-5 викторина РТ с. 83 упр. 1-2 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 5	23 Revision 6 Повторение	Использован ие полученных лексических и	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к	Учебник стр 132 упр. 1-4 Письмо – упр.5 Дз повторение лексики по

		грамматических навыков	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	саморазвитию и самообразованию.	модулю, подготовка к словарному зачету
16 6	24 Language and Grammar Review Повторение 6	Использование пройденной лексики и грамматики по модулю. Развитие навыков чтения/понимания текста.	Уметь следовать алгоритму самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовкам, находить в тексте нужную информацию, выделять нужную информацию из прочитанного текста.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условиях	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие способности и готовности к саморазвитию и самообразованию.	Повторение грамматики: РТ с.84 Ком. Навыки с. 83 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к словарному зачету
16 7	25. Russia 6 (Россия) Государственный музей Эрмитаж.	Лексика: государственный музей Эрмитаж.	Уметь распознавать и употреблять изученные лексические единицы и	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и	Формирование культурной и общей этнической идентичности, как составляющих	с.126 упр.1-5 Дз повторение лексики по модулю, подготовка к

	Чтение Говорение Аудирование Письмо	Чтение, выполнение задания по тексту Письмо: составить предложения на заданную тему	грамматические конструкции. Читать/понимать текст, выполнять задание по тексту. Составить небольшой текст по заданной теме, используя дополнительные источники информации	функции участников, способы взаимодействия Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	гражданской идентичности личности, становление ценностного отношения к своей Родине — России, стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	словарному зачету
16 8	26 Test 6	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Test 6 Словарный зачет
16 9	27 Итоговая к/р	Контроль знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков	Итоговая к/р

			конкретной деятельности.	Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	самоанализа и самоконтроля.	
17 0	Итоговый	говорение	Итоговая рефлексия, планы на будущее.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя. 5 класс/Баранова К. М., Дули Д. и др.
- Английский язык. Книга для учителя. 6 класс/Баранова К. М., Дули Д. и др.
- Английский язык. Книга для учителя. 7 класс/Баранова К. М., Дули Д. и др.
- Английский язык. Книга для учителя. 8 класс/Баранова К. М., Дули Д. и др.
- Английский язык. Книга для учителя. 9 класс/Баранова К. М., Дули Д. и др.
- Английский язык. Контрольные задания. 5 класс.
- Английский язык. Контрольные задания. 6 класс.

Английский язык. Контрольные задания. 7 класс.

Английский язык. Контрольные задания. 8 класс.

Английский язык. Контрольные задания. 9 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аудиокурс к учебнику Английский язык, 5-9 классы

(<https://prosv.ru/audio/section/starlight.html>)

